

„BUDUJEMY WSPÓLNOTE”

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

NA LATA 2018-2019

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8
Im. Ks. Stanisława Ormińskiego w Rumi**

Opracowanie: Katarzyna Bielińska
Anna Okrój

Rumia wrzesień 2018

I. WPROWADZENIE

1. Szkoła Podstawowa nr 8 jest świeżo utworzoną placówką w budynku dawnego gimnazjum. Nasza sytuacja jest specyficzna – większość klas to nowe grupy, które dopiero poznają się nawzajem, poznają nauczycieli, poznają budynek. Jeszcze przez rok użyczamy miejsca gimnazjalistom, nie ma klas trzecich – nie ma więc ciągłości roczników. Placówką, gdzie są wszystkie (i tylko) roczniki SP będziemy dopiero w roku przyszłym. Musimy od podstaw zbudować tożsamość Szkoły Podstawowej nr 8, wytworzyć poczucie jedności. Dlatego podstawą wychowania i profilaktyki przez najbliższe dwa lata szkolne będzie integracja środowiska szkolnego, konstituowanie naszych szkolnych zasad, tradycji, sposobów działania, wartości – jako ram funkcjonowania szkoły na przyszłość.
2. Tworzeniu *Szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego* towarzyszyło przekonanie, że wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Zadaniem szkoły jest wspieranie i uzupełnianie rodziców w ich funkcji wychowawczej. Profilaktyka zaś jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
3. Wychowanie dzieci i młodzieży szkoła opiera na wartościach ogólnoludzkich, chrześcijańskich, związanych z europejską kulturą oraz patriotycznych,
4. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
5. *Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny* uwzględnia fakt, że uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk oraz że są wśród nich osoby borykające się z problemami o różnym nasileniu. Profilaktyka realizowana jest na trzech poziomach: profilaktyka pierwszorzędowa (skierowana do wszystkich uczniów) polega na promowaniu zdrowego stylu życia zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia; profilaktyka drugorzędowa (skierowana do uczniów zagrożonych zjawiskami niepożądanymi i patologicznymi) polega na ujawnianiu osób o wysokim ryzyku zachowań patologicznych i pomaganiu im w redukcji tego ryzyka; profilaktyka

trzeciorzędowa (skierowana do jednostek przejawiających zachowania patologiczne) polega na interwencji ukierunkowanej na redukcję zjawisk patologicznych.

6. *Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny* realizowany w Szkole Podstawowej nr 8 w Rumi opracowany został we współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
7. Treści *szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* są spójne ze statutem szkoły, uwzględniają wewnątrzszkolny system oceniania.
8. *Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny* obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania, podczas organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych oraz organizowanych dodatkowo imprez, wycieczek, spotkań itp. a także uwzględnia codzienne bezpośrednie oddziaływania na linii człowiek – człowiek.
9. Program adresowany jest do uczniów klas I–VIII Szkoły Podstawowej nr 8 w Rumi, ich rodziców, a także nauczycieli i pracowników. Program zakłada pracę nad całością osobowości z uwzględnieniem sfery psychicznej, fizycznej i duchowej i umiejscowieniem osobowości w grupie, a więc uwzględnia sferę społeczną.
10. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, szkolnych specjalistów, we współpracy z pozostałymi pracownikami szkoły, instytucjami wspierającymi szkołę w zadaniach wychowawczo – profilaktycznych, a także z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II . PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU :

1. Obowiązujące akty prawne:

4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust.
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
7. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania
11. Rozporządzenie MEN w sprawie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci – podpisane przez MEN 11 sierpnia 2017 r.
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
19. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

2. Podczas tworzenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono diagnozę potrzeb placówki w sferze wychowawczej. Została ona oparta na:

- a) wnioskach z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego SP 1 w Rumi za rok 2017/2018 (ze względu na fakt, że duża część społeczności SP8 stanowi dawna społeczność szkoły podstawowej nr 1)
- b) informacjach zebranych na podstawie dokumentów wychowawców, specjalistów, obserwacji, artykułowanych ustnie i pisemnie oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli.

3. Na podstawie powyższych zostały ustalone mocne strony szkoły oraz to, nad czym należy szczególnie pracować.

A. Mocne strony szkoły:

- dobra jest komunikacja między nauczycielami, specjalistami szkolnymi, a rodzicami i uczniami.
- wspólnie z rodzicami i uczniami analizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne,
- zazwyczaj uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, mogą liczyć na wsparcie
- poprzez swoje działania szkoła wpływa na rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za swój rozwój i za swoje zachowanie
- uczniowie mogą w szkole rozwijać zdolności, potencjał zarówno w sferze intelektualnej, artystycznej, jak i społecznej
- uczniowie przeważnie wiedzą jakie zachowania są niepożądane i karane, a jakie zachowania są właściwe, nagradzane i chwalone.

B. Należy w szczególności pracować nad:

- zwiększeniem poczucia bezpieczeństwa na holach, w szatni, przed szkołą
- zwiększeniem szacunku ucznia wobec nauczyciela, oraz uczniów wobec siebie nawzajem
- kształtowaniem nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi oraz respektowaniem norm społecznych
- rozwijaniem umiejętności reagowania na sytuacje niepożądane w najbliższym otoczeniu
- budowaniem atmosfery wspólnoty, współpracy,
- budowaniem tożsamości nowej placówki

III. CELE

1. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i odtworzenie ceremoniału szkoły. Działania zawarte w programie

wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie, świadomie kieruje własnym rozwojem psychospołecznym w zgodzie z obowiązującymi zasadami współżycia społecznego i z poszanowaniem prawa oraz zgodnie z wartościami: uczciwością, szacunkiem dla innych ludzi, kreatywnością, zdrowiem, tradycją i kulturą, gotowością do współpracy z innymi.

2. Cele główne:

- A. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- B. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postaw obywatelskich, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- C. Uświadamianie praw i obowiązków. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- D. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
- E. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- F. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- G. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i otoczenie. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

3. Cele szczegółowe w sferze wychowania i profilaktyki, działania mające do nich doprowadzić zawarte zostały w poniższej tabeli:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji/termin
<u>1. Rozbudzenie i rozwijanie zainteresowań i</u>	a) stworzenie urozmaiconej oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, umożliwienie korzystania z nich każdemu uczniowi zgodnie z jego preferencjami	*Grupowe zajęcia rozwijające zainteresowania prowadzone metodami aktywnymi (artystyczne, sportowe, przedmiotowe, problemowe) – prowadzone regularnie cały rok szkolny

<p><u>talentów</u></p>	<p>b) wspieranie odkrywania własnego potencjału, mocnych stron i motywowanie do wykorzystania ich w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, szczególnie zachęcanie uczniów z problemami do udziału w zajęciach kół zainteresowań i w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>c) rozwijanie bazy dydaktycznej szkoły – różnorodnych pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego pomocnego w prowadzeniu lekcji i zajęć pozalekcyjnych w sposób aktywny i ciekawy dla wszystkich uczniów</p> <p>d) organizowanie różnych form rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów i rozwijanie umiejętności odbioru treści o charakterze intelektualnym i treści kultury</p> <p>e) organizowanie akcji promujących wysiłek intelektualny, wiedzę i naukę, kulturę, przybliżających je każdemu uczniowi</p> <p>f) angażowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych związanych z wiedzą zgodnie z ich predyspozycjami i chęciami</p> <p>g) promowanie czytelnictwa,</p>	<p>zgodnie z ustalonym planem zajęć</p> <p>*spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem, rozmowy indywidualne nauczycieli prowadzone podczas bieżącej pracy z uczniami;</p> <p>*prowadzenie godzin wychowawczych i zajęć na temat własnego potencjału, także uczących dokonywania samooceny;</p> <p>*zajęcia z doradztwa zawodowego w kl 7 i 8 na ten temat</p> <p>*wyposażanie sal lekcyjnych i gabinetów specjalistycznych w pomoce i sprzęt, używanie różnorodnych pomocy podczas zajęć, prowadzenie zajęć i lekcji metodami aktywnymi,</p> <p>*wycieczki np. do Stacji Kultura w Rumi, Parku Naukowo – Technologicznego w Gdyni, fokarium na Helu, Centrum Solidarności w Gdańsku, do muzeów, teatrów, kin, na wystawy; wycieczki krajoznawcze po bliższej i dalszej okolicy,</p> <p>*zapraszanie ciekawych gości na zajęcia do szkoły,</p> <p>*organizowanie warsztatów i aktywnych form przyswajania wiedzy</p> <p>*organizowanie Dnia Języków Obcych, Dnia liczby Pi, wystaw, tworzenie przez uczniów plakatów, pomocy naukowych itp. związanych z promowaniem wiedzy z różnych dziedzin,</p> <p>*zachęcanie uczniów do konkursów podczas zajęć,</p> <p>*przekazywanie informacji rodzicom podczas spotkań i przez e- dziennik,</p> <p>*wywieszanie informacji o konkursach w dostępnych i uczęszczanych przez uczniów miejscach w szkole (np. tablica I p)</p> <p>*akcje organizowane przez bibliotekę szkolną (np. nieustający konkurs czytelniczy),</p> <p>*lekcje biblioteczne</p>
<p><u>2 Zorganizowanie</u> <u>odpowiedniej</u> <u>pomocy dla</u></p>	<p>a) indywidualizowanie przez nauczycieli podejścia do uczniów z problemami wg zaleceń z opinii PPP i IPET oraz</p>	<p>*pisemne informacje o niezbędnych dla ucznia dostosowaniach wymagań i form pracy zawarte w teczce wychowawcy dostępnej dla nauczycieli uczących</p> <p>*dostosowania w pracy z uczniem na</p>

<p><u>uczniów</u> <u>wymagających</u> <u>wsparcia,</u> z <u>trudnościami</u> w <u>sferze</u> nauki <u>szkolej</u></p>	<p>rozpoznanych przez nauczycieli potrzeb uczniów</p> <p>b) aktywizowanie współpracy z rodzicami i między nauczycielami do działań na rzecz pomocy dzieciom ze szczególnymi problemami – przewlekle chorych, niepełnosprawnych</p> <p>organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i nauczania indywidualnego i specjalnego dla uczniów,</p> <p>c) prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów z problemami zgodnie z ich potrzebami</p> <p>d) wspieranie rodziców i nauczycieli w kwestiach dotyczących pracy dydaktycznej z uczniami</p> <p>e) prowadzenie pomocy koleżeńskiej dla uczniów słabszych</p> <p>f) motywowanie uczniów do umożliwiania uzupełnienia na bieżąco materiału z lekcji kolegom nieobecny na lekcjach</p> <p>g) pomoc uczniom z trudnościami dydaktycznymi, rodzinnymi, materialnymi w zdobywaniu informacji i odrabianiu zadań domowych</p>	<p>każdej lekcji i zajęć dodatkowych</p> <p>*stosowanie procedur zawartych w przepisach dotyczących kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno - pedagogicznej (we współpracy z PPP)</p> <p>*indywidualne rozmowy ze specjalistami szkolnymi</p> <p>*działanie zespołu ds pomocy psychologiczno – pedagogicznej (spotkania zespołu, opracowania dla wychowawców i nauczycieli)</p> <p>*funkcjonowanie zespołów nauczycieli uczących w klasach – regularna ewaluacja efektów pomocy</p> <p>*zajęcia wyrównawcze z różnych przedmiotów,</p> <p>*zajęcia terapii pedagogicznej, logopedycznej, terapeutycznej w razie potrzeby</p> <p>*indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem, nauczycielami związane z trudnościami w nauce i funkcjonowaniu szkolnym</p> <p>*organizowanie konsultacji z nauczycielami w godzinach popołudniowych dostępnych dla wszystkich rodziców</p> <p>*w ramach koła Caritas - „Korki nie we wtorki”:</p> <p>*pogadanki i rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami;</p> <p>*promowanie pomocy uczeń – uczeń poprzez nagradzanie uczniów, którzy pomagają pozytywnymi uwagami w e-dzienniku</p> <p>*umożliwianie uczniom wykonywania zadań domowych i nauki własnej w pomieszczeniach szkoły po lekcjach (czytelnia szkoły, ewentualnie gabinety specjalistów), umożliwianie uczniom w tym celu korzystania z wyposażenia szkoły: komputera, łącza internetowego,</p> <p>*porady nauczycieli bibliotekarzy i specjalistów szkolnych, ewentualnie nauczycieli dla tych uczniów</p>
<p><u>3. Poprawa</u> <u>frekwencji</u> <u>uczniów</u> na <u>zajęciach</u></p>	<p>a) wdrażanie uczniów i rodziców do regularnej kontroli frekwencji</p> <p>b) niezwłoczne rozpoznawanie przyczyn nieobecności uczniów na lekcjach</p>	<p>* motywowanie uczniów i rodziców do regularnego sprawdzania frekwencji w e – dzienniku, lub poprzez kontakt z wychowawcami</p> <p>*comiesięczne informowanie uczniów a w klasach I -III rodziców o ilości godzin nieobecnych</p> <p>*indywidualne rozmowy wychowawców i specjalistów z rodzicami uczniów ze słabą frekwencją,</p>

<p><u>lekcyjnych</u></p>	<p>c) podejmowanie działań pomocowych i interwencyjnych po rozpoznaniu problemów związanych ze słabą frekwencją, informowanie rodziców o możliwościach rozwiązania problemów, wdrażanie ich do współpracy w tym zakresie</p> <p>d) promowanie regularnego wywiązywania się z obowiązku szkolnego, nagradzanie uczniów z bardzo dobrą frekwencją</p> <p>e) zapobieganie wagarom</p>	<p>* organizowanie działań we współpracy z PPP: w przypadku przyczyn zdrowotnych, koordynowanie organizacji nauczania indywidualnego, w przypadku innych trudności - zindywidualizowanej ścieżki kształcenia</p> <p>* spotkania wychowawca-psycholog/pedagog-rodzic-uczeń i dokonywanie ustaleń co do współpracy i odpowiednich działań pomocowych uczniowi ze słabą frekwencją. Kontrolowanie wywiązywania się z ustaleń przez wychowawcę.</p> <p>* dyplomy, nagrody za frekwencję na koniec roku</p> <p>* pochwały na forum klasy, pozytywne uwagi przekazywane pisemnie rodzicom uczniów z bardzo dobrą frekwencją (np. za pomocą e – dziennika) raz w miesiącu</p> <p>* ścisłe stosowanie procedur opracowanych na podstawie przepisów prawa (stosowanie punktów ujemnych wg zasad oceny zachowania, upomnienia pisemne dla rodziców, występowanie o ukaranie do UM, lub do Sądu Rodzinnego w przypadku podejrzenia, że przyczyną wagarów jest demoralizacja, albo zła sytuacja rodzinna)</p>
---------------------------------	--	---

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji/termin
<p><u>1. Zintegrowanie zespołów klasowych</u></p>	<p>a) przeprowadzenie działań i zajęć integracyjnych w klasach.</p> <p>b) organizowanie przez wychowawców działań integrujących klasę także we współpracy z rodzicami</p> <p>c) integrowanie klasy przez nauczycieli podczas lekcji i zajęć dodatkowych</p>	<p>* grupowe zajęcia integracyjne i warsztatowe pomocne we wzajemnym poznaniu się i rozbudzaniu poczucia wspólnoty uczniów w klasie prowadzone przez wychowawców, psychologa, pedagoga (w nowopowstałych klasach – wrzesień, październik)</p> <p>*Noce w szkole ?</p> <p>* wycieczki integracyjne</p> <p>* imprezy klasowe np.: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, w klasach młodszych również dla rodziny np. Dzień Babci, Dziadka</p> <p>* prowadzenie lekcji metodą pracy w grupach, zmienianie składu grup, organizowanie pracy w klasie metodą projektów itp.</p>

<p><u>2.Zbudowanie tożsamości członków społeczności SP 8 w Rumi</u></p>	<p>a) przybliżanie postaci patrona szkoły – ks. Ormińskiego i stworzenie stałych elementów i tradycji szkoły związanych z jego postacią</p> <p>b) wypracowanie zestawu corocznych wydarzeń, imprez, działań charakterystycznych dla SP 8 w Rumi przygotowywanych przez nauczycieli, Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców</p> <p>c) nauka demokracji – przeprowadzanie wyborów do Samorządu Szkolnego</p> <p>d) prowadzenie kroniki szkolnej.</p>	<p>*nauka hymnu szkoły – na lekcji muzyki *przygotowanie sztandaru szkoły *celebrowanie ceremoniału związanego ze sztandarem i hymnem podczas uroczystości szkolnych * przybliżenie postaci ks Ormińskiego i przywoływanie jego autorytetu we wszystkich klasach (na lekcjach z wychowawcą) * przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Patrona (6 maja)</p> <p>*kontynuowanie organizacji "Olimpiady u Mikołaja" dla przedszkolaków, * „Dzień Talentów” (1 dzień wiosny) *„Dzień Otwarty” - wiosna *„Dzień Sportu” (1 czerwca) *Bal ósmoklasisty – czerwiec inne.....</p> <p>*zachęcanie kandydatów do aktywnego i pozytywnego prowadzenia kampanii wyborczej. Umożliwianie im akcji informacyjnych * przeprowadzanie wyborów podobnie do „dorosłych” wyborów samorządowych, czy parlamentarnych</p> <p>*bieżące uzupełnianie kroniki o wpisy i zdjęcia z życia szkoły przez wyznaczonego nauczyciela z pomocą uczniów (w postaci księgi)</p>
<p><u>3.Organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych we współpracy uczniów i nauczycieli oraz rodziców</u></p>	<p>a) wdrażanie uczniów do współpracy z nauczycielami podczas organizacji imprez szkolnych i dla lokalnego środowiska takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Olimpiada u Mikołaja – Dzień Otwarty Szkoły – Tydzień Profilaktyki – apele na różne okazje (np. Dzień Nauczyciela, Dzień Języków, Dzień Papieski, Jasełka,) – występy, dla uczniów, nauczycieli i rodziców <p>b) działania Samorządu Uczniowskiego na rzecz wspólnego spędzania czasu w sposób radosny , w miłej atmosferze</p> <p>c) występy, happeningi, imprezy z różnych okazji - organizowanie ich we współpracy z</p>	<p>* przygotowanie sportowej imprezy dla przedszkolaków z miasta w hali MOSiR/ grudzień *przygotowanie pokazów, warsztatów, występów dla rodziców i kandydatów na uczniów/ wiosna 2018 * przygotowanie pokazów, występów, wystaw, zajęć zw. z profilaktyką / marzec * przedstawienia, prezentacje, plakaty, pokazy</p> <p>*jw</p> <p>*dyskoteki szkolne? * organizacja wesołych świąt szkolnych: Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Dzień Wiosny, Dzień Talentów</p> <p>* występy chóru, przedstawienia, happeningi dla środowiska, pokazy w Dniu Otwartym Szkoły</p>

<p><u>4. Zrozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad społecznych.</u></p>	<p>uczniami i absolwentami także w grupach międzyklasowych</p> <p>d) integrowanie uczniów młodszych ze starszymi – pozytywne sposoby spędzania wspólnie czasu w szkole</p> <p>a) wdrażanie uczniów do przestrzegania punktów statutu szkoły przede wszystkim związanych ze sferą wychowawczą</p> <p>b) uświadamianie dzieciom i młodzieży istnienia zasad i przepisów prawa dotyczących ich zachowania i konsekwencji łamania zasad wynikających z przepisów, stosowanie ich w sytuacjach tego wymagających</p> <p>c) reagowanie zgodnie z przepisami i procedurami w przypadku nagminnego łamania zasad przez uczniów i dorosłych – powiadamianie, wnioskowanie o podjęcie działań do instytucji</p>	<p>*prowadzenie zabaw dla uczniów młodszych przez starszych w świetlicy, czy na holu parteru (pod opieką nauczycieli)</p> <p>*przygotowywanie zajęć, pokazów, prezentacji przez uczniów starszych dla klas I -II i przedszkolaków i odwrotnie</p> <p>*lekcje wychowawcze przybliżające punkty statutu (obowiązków i praw ucznia, regulaminu oceniania zachowania) / wrzesień</p> <p>*informowanie rodziców o zasadach i regulaminach zawartych w statucie podczas zebrań/ wrzesień</p> <p>*udostępnienie statutu dla każdego członka społeczności szkolnej: strona internetowa, biblioteka szkol.</p> <p>*odwoływanie się do punktów statutu podczas oceniania zachowania, rozwiązywania problemów, konfliktów, wyjaśniania zasad/ rozmowy indywidualne/ spotkania problemowe/lekcje wychowawcze</p> <p>* nauka korzystania przez uczniów z zapisów statutu podczas załatwiania spraw szkolnych (podań, próśb, pretensji) – wdrażanie do czytania statutu ze zrozumieniem (l. wychowawcze, biblioteka, jęz. polski, rozmowy indywidualne)</p> <p>*pogadanki w klasach z policjantem, psychologiem/ pedagogiem szkolnym na temat zasad prawidłowego zachowania</p> <p>*indywidualne rozmowy ostrzegawcze i wychowawcze wychowawców, specjalistów, dyrekcji z uczniami i rodzicami uczniów – w przypadku łamania zasad społecznych</p> <p>*współpraca z instytucjami takimi jak Sąd Rodzinny (wnioski o demoralizację, lub wgląd w sytuację rodzinną), policja , Straż Miejska (zawiadomienia o czynach karalnych i demoralizacji, naruszeniu porządku), wdrażanie procedury Niebieska Karta w razie podejrzeń o przemoc w rodzinie</p> <p>* spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem, rozmowy indywidualne z nauczycielami, nauczycieli prowadzone podczas bieżącej pracy z uczniami;</p> <p>*odpowiednie obsadzenie dyżurów nauczycielskich i sumienne ich pełnienie</p>
--	---	---

<p><u>5. Stworzenie bezpiecznej atmosfery poprzez wypracowywanie nawyków zachowań bezpiecznych, gotowości do prawidłowego reagowania na różne zagrożenia, zapobieganie agresji i przemocy we wzajemnych kontaktach</u></p>	<p>a) dbanie o bezpieczeństwo w szkole – rozwiązania organizacyjne</p> <p>b) działania interwencyjne w przypadkach rażącego zakłócania porządku i czynów karalnych na terenie szkoły i w jej najbliższej okolicy</p> <p>c) badanie potrzeb w zakresie bezpieczeństwa i modyfikowanie rozwiązań organizacyjnych w szkole w zależności od uzyskanych wyników</p> <p>d) zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów zw. z radzeniem sobie z sytuacjami kryzysowymi</p> <p>e) propagowanie wiedzy o zachowaniach bezpiecznych w szkole i poza nią (procedurach, przepisach)</p>	<p>*ściśle określenie miejsc i zasad przebywania osób na terenie szkoły (uczniów, rodziców)</p> <p>*Wykorzystywanie monitoringu szkolnego do znajdowania sprawców zniszczeń i kradzieży oraz aktów przemocy</p> <p>*wzywanie na interwencje policji i Straży Miejskiej</p> <p>*obserwacja środowiska, analizowanie zapisów w dokumentacji szkoły</p> <p>*badanie ankietowe koniec każdego półrocza</p> <p>* dostosowanie organizacji szkoły aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa</p> <p>* ćwiczenia ewakuacji szkoły przeprowadzane w porozumieniu ze Strażą Pożarną</p> <p>* propagowanie wiedzy o telefonach alarmowych i sposobach wzywania pomocy (szczególnie klasy I i II)</p> <p>*prowadzenie zajęć edukacji dla bezpieczeństwa metodami aktywnymi</p> <p>*ulotki, plakaty, informacje o instytucjach pomocowych i telefonach alarmowych umieszczone w widocznych miejscach w szkole (wejście, tablica na Ip)</p> <p>*apele dla wszystkich klas dotyczące bezpieczeństwa, zasad obowiązujących w szkole (dyrekcja, psych./ped.)</p> <p>*wizyty policji w klasach młodszych – pogadanki o zasadach poruszania się na drodze,</p> <p>* przybliżanie uczniom procedur zachowania w szkole w przypadku spotkania się z sytuacją trudną (awarie, agresja, zaginięcie przedmiotów, złe samopoczucie zniszczenia itp.) - pogadanki, lekcje wychowawcze</p> <p>* zwiedzanie szkoły we wrześniu przez nowe klasy i zapoznanie uczniów przez wychowawców z ważniejszymi miejscami (pokój nauczycielski, sekretariat) i pomocnymi osobami (pielęgniarka, psycholog, pedagog, n-le WF, dyrektor)</p> <p>*nauka prawidłowego zachowania na wycieczkach, w różnych miejscach: środkach komunikacji miejskiej, pociągu, w lesie, w górach, budynkach użyteczności publicznej itp.</p> <p>* przypominanie uczniom w codziennych</p>
---	---	---

<p><u>6. Poprawa relacji interpersonalnych, zwiększenie umiejętności prawidłowej</u></p>	<p>f) przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, pracowni, boiska, sali gimnastycznej</p> <p>g) udzielanie uczniom informacji dotyczących rozwiązań prawnych i sposobów radzenia sobie w sytuacjach rodzinnych zagrażających zdrowiu, życiu i zakłócających prawidłowy rozwój (problemy domowe, nałogi, zaniedbania opiekuńcze)</p> <p>h) uświadamianie młodzieży w temacie agresji i przemocy, jej przyczyn i skutków, uwróżliwianie na przejawy przemocy w otoczeniu</p> <p>i) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia agresją i przemocą</p> <p>j) zwiększenie wiedzy uczniów na temat bezpiecznego posługiwania się Internetem</p> <p>k) uświadamienie rodzicom zagrożeń w sieci</p> <p>l) zaangażowanie rodziców do budowania u uczniów poczucia bezpieczeństwa w szkole</p> <p>a) wdrażanie rodziców i uczniów do współpracy z wychowawcami i nauczycielami w załatwianiu spraw klasowych, szkolnych, rozwiązywaniu</p>	<p>sytuacjach - o zasadach bezpiecznego zachowania i reagowania na zagrożenia</p> <p>*zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, obiektów sportowych</p> <p>*zapoznajowanie uczniów z instrukcjami obsługi urządzeń (szczególnie informatycznych i elektrycznych)</p> <p>*rozmowy indywidualne z psycholog, pedagog, wychowawcami</p> <p>* pogadanki w małych grupach (psych, ped)</p> <p>*gazetki tematyczne – hol 2p.</p> <p>*lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem szkolnym i pedagogiem – rozmowy w klasach i indywidualne na temat przemocy fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy</p> <p>*gazetka 2 p (jesień)</p> <p>*pogadanki i warsztaty na ten temat</p> <p>*wdrażanie do rozwiązywania konfliktów metodą dialogu, mediacji (prowadzenie rozmów z uczniami w gabinecie psychologa, pedagoga, dyrektora)</p> <p>*treści poruszane na zajęciach komputerowych i lekcjach informatyki</p> <p>*lekcje wychowawcze i spotkania ze specjalistami w klasach</p> <p>*spotkanie rodziców z psycholog, policją</p> <p>*poruszanie tematyki bezpieczeństwa podczas zebrań, wspólne omawianie problemów w tym zakresie, pomoc rodziców w opracowywaniu rozwiązań</p> <p>*angażowanie rodziców w przypadku pojedynczych uczniów- ich problemów związanych ze stwarzaniem zagrożenia lub brakiem poczucia bezpieczeństwa (indywidualne spotkania z dyr., psych., ped., wychowawcą, także z udziałem dziecka), wspólne wypracowywanie rozwiązań</p> <p>*organizowanie wywiadówek w przyjaznej atmosferze, także z udziałem uczniów, wspólne omawianie podczas nich spraw ważnych dla klasy</p> <p>* bieżący przepływ informacji między wychowawcami, nauczycielami a rodzicami poprzez e- dziennik i kontakty osobiste</p> <p>*lekcje wychowawcze z elementami ćwiczeń jak się zachować</p>
---	---	---

<p><u>komunikacji z innymi, w tym odpowiedniego korzystania z mediów.</u></p>	<p>problemów</p> <p>b) nauka zasad savuar-vivre. W przypadku uczniów młodszych – podstaw zwrotów grzecznościowych, w przypadku wszystkich uczniów - zasad związanych z kulturalnym zachowaniem się w różnych sytuacjach: kino, teatr, ulica, środki komunikacji miejskiej, odnoszeniem się z szacunkiem do siebie nawzajem i do starszych</p> <p>c) ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych, uświadamianie znaczenia różnych form komunikowania się w codziennym życiu oraz negatywnych stron agresji słownej.</p> <p>d) uświadamianie uczniom i rodzicom wpływu środków multimedialnych – Internetu, programów telewizyjnych na zachowanie i sposoby komunikowania się przez dzieci i młodzież, zagrożenia związane z nadużywaniem komunikatorów internetowych i portali społecznościowych, manipulowanie sposobem myślenia człowieka za pomocą informacji umieszczanych w Internecie i TV odpowiedzialność moralna i prawna za treści umieszczane w Internecie i innych mediach</p>	<p>* pogadanki informacyjne przed wyjściami na wycieczki, przed imprezami w szkole (np..koncert itp.)</p> <p>*przypominanie o zasadach grzecznościowych w codziennych sytuacjach</p> <p>*modelowanie właściwych zachowań opartych na zasadach savuar -vivre przez nauczycieli</p> <p>*lekcje wychowawcze, warsztaty, lekcje języka polskiego, doradztwa zawodowego z elementami warsztatowymi na temat werbalnej i niewerbalnej komunikacji, prawidłowych form wyrażania się w mowie i na piśmie, agresji słownej</p> <p>*angażowanie uczniów do samodzielnego załatwiania swoich spraw, prowadzenia rozmów z dorosłymi i ze sobą nawzajem</p> <p>* przygotowywanie i przedstawianie przez uczniów pokazów, prezentacji, prowadzenie przez nich imprez</p> <p>*lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe, pogadanki w klasach,</p> <p>*pogadanki na zebraniach rodzicami,</p> <p>*poruszanie kwestii komunikacji w mediach na lekcjach informatyki, w czytelni</p> <p>*rozmowy indywidualne w przypadku rozpoznanych problemów związanych z tematem (szczególnie psycholog, pedagog)</p>
<p><u>7. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.</u></p>	<p>a) uświadamianie uczniom pozytywnego wpływu na poprawę losu osób potrzebujących nawet poprzez drobne działania i niewielki, odpowiednio ukierunkowany wysiłek</p>	<p>* angażowanie wszystkich uczniów w akcje charytatywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adopcja na Odległość - zbiórka korków plastikowych na wózki inwalidzkie dla dzieci niepełnosprawnych - zbiórka pomocy dla schronisk dla zwierząt

<p><u>8. Wypracowanie postaw proekologicznych i nawyków dbania o swoje otoczenie</u></p>	<p>b) propagowanie idei wolontariatu, nauka czerpania radości z bezinteresownego pomagania innym</p> <p>c) uwrażliwianie na potrzeby osób potrzebujących, znajdujących się w trudniejszej sytuacji życiowej, rozbudzanie empatii</p> <p>a) kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p> <p>b) uświadamianie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego, wskazywanie właściwych zachowań (segregowanie śmieci, odpowiednie korzystanie z wody i prądu itp.)</p> <p>c) propagowanie zbiórek surowców wtórnych</p> <p>d) przybliżenie uczniom problematyki pozytywnego wpływu natury na człowieka i konieczności ochrony jej walorów</p>	<p>*działalność Szkolnego Koła Caritas *angażowanie uczniów w pozaszkolny wolontariat sportowy *szkolne akcje pomocy uczniom z rodzin z problemami materialnymi (np. zbiórka żywności na paczki przed świętami), *pomoc uczniów starszych uczniom młodszym w nauce</p> <p>*rozmowy, pogadanki, *angażowanie uczniów przez wychowawców do odwiedzin kolegów i koleżanek chorych, nauczanych indywidualnie, do pożyczania zeszytów i przekazywania ważniejszych informacji ze szkoły</p> <p>*organizowanie lekcji i zajęć w sposób umożliwiający posprzątanie sali po sobie przez uczniów (szczególnie lekcje nauczania zintegrowanego, plastyki, zaj. technicznych, artystycznych, warsztaty tematyczne, zaj. przedszkolne) * pogadanki na temat porządku na holach, w szatniach i toaletach *przypominanie o porządku wokół siebie w codziennych sytuacjach w szkole *udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata,</p> <p>*lekcje i pogadanki związane z tematyką *wykonywanie plakatów, prac plastycznych n temat * wycieczki w najbliższą okolicę – prezentacja zjawisk i zachowań pro i antyekologicznych</p> <p>* miejsce w szkole gdzie można przynieść stare baterie, * akcja zbierania makulatury</p> <p>*wycieczki przyrodnicze *treści na lekcjach związane z ochroną przyrody, docenianiem jej walorów * wdrażanie do codziennego dbania o elementy natury – przynoszenia kwiatów doniczkowych do sal, dbania o rośliny w salach,</p>
<p><u>9. Wypromowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu</u></p>	<p>a) stworzenie ciekawej oferty kół zainteresowań w szkole jako alternatywy dla niewłaściwych sposobów spędzania czasu wolnego</p> <p>b) organizowanie wyjść w ciekawe miejsca,</p>	<p>* dostępność kół tematycznych, artystycznych, zajęć SKS dla wszystkich uczniów *zachęcanie uczniów z problemami do udziału w zajęciach kół zainteresowań i w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>*wyjścia klasowe i grupowe np. do kina, na koncerty, na noc muzeum itp.</p>

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji/termin
<p><u>1. Wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</u></p>	<p>a) rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny</p> <p>b) nauka pracy nad poprawą ocen i zachowania w oparciu o własne mocne strony</p> <p>c) umożliwienie każdemu uczniowi znalezienie i wykorzystywanie w szkole swoich mocnych stron</p>	<p>*treści na zajęciach doradztwa zawodowego</p> <p>*lekcje wychowawcze związane z podsumowywaniem efektów wychowania i nauczania (przed końcem półrocza i roku szkolnego)</p> <p>*stosowanie elementów oceniania kształtującego na lekcjach i zajęciach</p> <p>*odpowiednio kierowane rozmowy indywidualne z uczniami wychowawców i specjalistów (szczególnie z uczniami trudnymi)</p> <p>*angażowanie uczniów z problemami w zachowaniu do działań użytecznych dla szkoły, środowiska zgodnie z ich zdolnościami, możliwościami, cechami osobowości (prace organizacyjne, porządkowe, praca przy imprezach itp.)</p> <p>*udział uczniów w konkursach, występach, pokazach</p> <p>*publiczna prezentacja wytworów i sukcesów uczniów – wystawy, gazetki</p>
<p><u>2. Zwiększenie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami, zmniejszenie negatywnych skutków nadmiernych emocji</u></p>	<p>a) kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>b) zapewnienie wsparcia i bezpieczeństwa w sytuacjach bardzo trudnych, wiążących się z silnymi emocjami</p> <p>c) zwiększenie świadomości wpływania na własne emocje i uzależnień jako negatywnych skutków braku umiejętności radzenia sobie z emocjami</p>	<p>* pogadanki, lekcje – szczególnie WF,</p> <p>*rozmowy indywidualne z uczniami wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych</p> <p>*pedagogizacja rodziców dotycząca pracy z dzieckiem z problemami motywacyjnymi</p> <p>*izolowanie uczniów reagujących nadmiernymi emocjami w gabinetach pedagoga, psychologa, pielęgniarki, wsparcie uczniów poprzez wyciszenie, relaksację, omówienie sytuacji trudnej,</p> <p>*nauka rozpoznawania emocji i umiejętności wyrażania emocji w różnych formach ekspresji, w sposób akceptowany społecznie (lekcje wych., zajęcia warsztatowe, treści podczas zajęć rozwijających kompetencje emocjon. - społeczn., porady i konsultacje z psychologiem, pedagogiem)</p> <p>* lekcje wychowawcze, pogadanki na temat stresu – jego przyczyn i znajdowania bezpiecznych sposobów niwelowania go, sposobów poprawy nastroju</p> <p>*lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty na temat zjawiska uzależnienia psychicznego – w tym uzależnień</p>

	<p>d) pomoc uczniom z dużymi trudnościami emocjonalnymi przeszkadzającymi im prawidłowo funkcjonować w szkole i świecie</p>	<p>behawioralnych (jak zakupy, gry komputerowe itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> * indywidualne porady psychologa dla uczniów chcących lepiej radzić sobie z emocjami * organizowanie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole (wsparcie psychologa, pedagoga dla ucznia z problemami emocjonalnymi i jego rodzica) * współpraca z rodzicem ukierunkowana na diagnozę problemów emocjonalnych dzieci i organizację odpowiednich form pomocy (kierowanie do PPP, Poradni Zdrowia Psychicznego, pomoc w znajdowaniu odpowiednich placówek i terapii) * organizowanie w szkole zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu w grupie
--	---	---

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji/termin
<p><u>1.Traktowanie z szacunkiem siebie samego, innych ludzi, bez względu na ich pochodzenie, status społeczny i materialny, cechy psychofizyczne, przekonania, wyznanie itp.</u></p> <p><u>2.Usztaltowanie postawy tolerancji dla inności</u></p>	<p>a) zapoznanie uczniów z powszechnie obowiązującymi prawami dziecka i człowieka</p> <p>b) wsparcie dla uczniów – obcokrajowców w zintegrowaniu się ze środowiskiem szkoły, wzmocnienie ich pewności siebie</p> <p>c) interweniowanie w przypadku sygnałów prześladowania członka społeczności szkolnej ze względu na pochodzenie, status społeczny, materialny, cechy, przekonania itd.</p> <p>d) nauka docenienia faktu odmienności</p> <p>e) poznanie innych kultur, systemów wartości,</p> <p>f) zrozumienie mechanizmu stereotypowego myślenia i błędów, które z niego wynikają</p>	<ul style="list-style-type: none"> *treści lekcji wychowawczych * gazetki tematyczne *filmy *zajęcia nauki języka polskiego dla obcokrajowców i w razie takiej potrzeby także zajęcia z przedmiotów *organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w razie potrzeby * rozwiązywanie konfliktów na tle odmienności poprzez konfrontacje i dialog *indywidualne rozmowy z uczniami ofiarami i sprawcami prześladowań *organizowanie pracy uczniów na lekcjach i zajęciach dodatkowych w grupach o zmiennym składzie – tak, aby uczniowie mieli szansę współpracować każdy z każdym * świętowanie w klasach Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Babci, Dziadka *filmy, *treści na lekcjach religii, j.polskiego, historii, nauczania zintegrowanego, wycieczki

<p><u>3. Znalezienie przez uczniów pozytywnych wzorców osobowych i pozytywnych wartości</u></p>	<p>g) rozwijanie empatii w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, chorych</p> <p>a) prezentowanie ciekawych pozytywnych postaci historycznych</p> <p>b) poszukiwanie z uczniami autorytetów i pozytywnych wzorców w najbliższym otoczeniu</p>	<p>*lekcja warsztatowa z psychologiem</p> <p>*wyjaśnianie problemów z jakimi borykają się osoby mniej sprawne – rozmowy indywidualne, pogadanki w klasach</p> <p>*spotkania z niepełnosprawnymi, starszymi</p> <p>*lekcje wychowawcze o autorytetach</p> <p>*przypominanie podczas lekcji o znanych postaciach ważnych w różnych dziedzinach życia, nauki</p> <p>*wskazywanie na pozytywne cechy i wzorce prezentowane przez rodziców, dziadków, nauczycieli, postaci ze środowiska lokalnego podczas lekcji, pogadań, rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami</p>
<p><u>4. Ukształtowanie więzi z krajem ojczystym i ziemia kaszubska, szacunku dla symboli narodowych</u></p>	<p>a) poznanie symboli narodowych i właściwego wobec nich zachowania</p> <p>b) organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych</p> <p>c) organizacja obchodów 100 lecia niepodległości</p> <p>d) poznawanie historii, kultury, przyrody polskiej i kaszubskiej</p> <p>e) poznawanie języka kaszubskiego przez uczniów</p>	<p>* nauka hymnu narodowego i przyjmowania właściwej postawy podczas śpiewania go (lekcje muzyki, wychowawcze, uroczystości szkolne)</p> <p>* lekcje na temat godła i flagi polskiej – ich historii, właściwego zachowania w ich obecności</p> <p>*uroczyste obchodzenie świąt państwowych w szkole i uczestnictwo w uroczystościach i obchodach poza szkołą</p> <p>*akademia dla społeczności szkolne z okazji Dnia Niepodległości</p> <p>*przestrzeganie podczas uroczystości ceremoniału, ubrania w strój galowy</p> <p>*wycieczki krajoznawcze, muzealne, kulturoznawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi związanymi z historią i kulturą Polski i Kaszub,</p> <p>* dodatkowe lekcje kaszubskiego w klasie VI a</p>
<p><u>5. Umiejętny odbiór treści kultury, rozwijanie poczucia i potrzeby obecności</u></p>	<p>a) kształtowanie umiejętności odbioru różnych gatunków muzycznych, sztuk teatralnych, dzieł plastycznych</p> <p>b) motywowanie uczniów do podejmowania działań twórczych</p> <p>c) angażowanie uczniów w prace dekoratorskie w szkole, upiększanie najbliższego otoczenia</p>	<p>*uczestnictwo w koncertach, wyjścia do teatru, na wystawy i wernisaże,</p> <p>*uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – muzycznych, plastycznych, teatralnych, warsztatach we współpracy ze Stacją Kultura, Stowarzyszeniem „Pasjonat”</p> <p>*uczestniczenie uczniów w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych, pisarskich, poetyckich i innych o charakterze artystycznym</p> <p>* dekorowanie sal i holi w związku ze</p>

<u>piękna wokół</u>	świętami, zmianą pór roku itp. upiększanie szkoły pracami uczniów *tworzenie scenografii i wystroju na uroczystości i imprezy szkolne * dbanie czystość i estetykę swojej sali
---------------------	---

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji/termin
<p><u>1. Zwiększenie gotowości do aktywności fizycznej,</u></p>	<p>a) dążenie o aktywnego i regularnego udziału uczniów w różnych formach zajęć ruchowych i sportowych</p> <p>b) uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej i ruchu oraz higieny dla zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p>c) kojarzenie aktywności fizycznej z radością, satysfakcją, przyjemnością</p>	<p>*prowadzenie ciekawych lekcji WF i sportowych zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do różnych preferencji i możliwości uczniów w życzliwej atmosferze</p> <p>*ściśle określenie zasad uczestniczenia w zajęciach WF – np. możliwości nieprzygotowania i ich przestrzeganie przez nauczycieli i uczniów</p> <p>* nagradzanie frekwencji i aktywności uczniów na lekcjach WF – pochwały na forum, opracowanie systemu nagradzania</p> <p>* zajęcia edukacji prozdrowotnej podczas lekcji, nauczania zintegrowanego i przedszkolnego, gazetki, pogadanki,</p> <p>* udział w zawodach sportowych, * udział w zabawach na świeżym powietrzu, *Dzień Dziecka – Dniem Sportu</p>
<p><u>2. Ukształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się</u></p>	<p>a) kształtowanie postawy odpowiedzialności za prawidłowe odżywianie się jako element niezbędny dla własnego zdrowia wiedza – choroby zw ze złym odżywianiem, zaburzenia odżywiania, znaczenie śniadania</p> <p>b) istnienie możliwości zjedzenia w szkole zbilansowanych, zdrowych posiłków</p>	<p>*przekazywanie wiedzy na temat zdrowej diety oraz o zaburzeniach odżywiania i chorobach wynikających z nieprawidłowego odżywiania - na lekcjach, pogadankach, poprzez ulotki, książki dostępne w bibliotece szkolnej</p> <p>* tworzenie przez uczniów gazetek, plakatów, prezentacji o racjonalnym odżywianiu</p> <p>* tworzenie rytuałów związanych z prawidłowym odżywianiem (np. wspólne zjedzenie śniadania na pierwszej lekcji w klasach I – III i starszych jeśli jest to luźniejszy przedmiot, czy wspólne jedzenie obiadu przez grupy klasowe)</p> <p>*funkcjonowanie kuchni i stołówki w szkole * zachęcanie do jedzenia w szkole obiadów * motywowanie właściciela sklepiku do urozmaicenia asortymentu, uzupełniania go o zdrowe produkty * udział w programie ARR „Mleko w</p>

<p><u>3. Zapobieganie zażywaniu nielegalnych używek,</u></p>	<p>c) udział w programach i akcjach związanych ze zdrowym odżywianiem</p> <p>a) uświadamianie szkodliwego wpływu na zdrowie substancji takich jak alkohol, papierosy</p> <p>b) uświadamianie szkodliwego wpływu substancji zawartych w napojach alkoholowych, papierosach, narkotykach, dopalaczach na zdrowie fizyczne człowieka</p> <p>c) przekazanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz przekształcania się niewłaściwych nawyków w uzależnienie (ze szczególnym uwzględnieniem tematyki używania e-papierosów przez ostatnie klasy SP</p>	<p>szkole”, *udział w programie „Owoce w szkole” rytuał wspólnego posiłku</p> <p>*zajęcia z wychowawcami w klasach I – III</p> <p>*podejmowanie tematu na lekcjach wychowawczych w klasach IV- VIII, lekcjach WDŻ i przedmiotowych *udostępnianie literatury, ulotek, artykułów związanych z tematyką szkodliwości używek</p> <p>* warsztaty z psychologiem i spotkania dla rodziców w klasach starszych gdzie dostrzeżony zostanie problem *indywidualne konsultacje ze szkolnymi specjalistami w przypadku poszczególnych uczniów zagrożonych uzależnieniem *kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się diagnozą i leczeniem uzależnień, ułatwianie kontaktu z tymi placówkami *udostępnianie literatury, ulotek, artykułów związanych z tematyką uzależnień osobom zainteresowanym *tworzenie plakatów, gazetki tematycznej (wiosna hol 2p.) *udział uczniów w konkursach profilaktycznych</p>
---	--	---

\

IV. EWALUACJA

1. Obszar ewaluacji programu:

Jako priorytetowe w latach szkolnych 2018 – 2019 uznaje się cele i zadania związane z integracją środowiska szkolnego i budowaniem pozytywnej, bezpiecznej atmosfery w szkole. Ewaluacji poddane zostaną punkty obszaru rozwoju społecznego, które związane są z wymienionymi celami, szczególnie:

- wypracowanie tożsamości szkoły
- stworzenie bezpiecznej atmosfery
- poprawa relacji, komunikacji i współpracy wszystkich podmiotów tworzących szkolną społeczność

2. Metody zbierania danych:

- A.Badania ankietowe,
- B.Observacja,
- C. Wywiad
- D. Analiza dokumentacji

4. Grupa badawcza
badania ankietowe zostaną przeprowadzone szczególnie na uczniach z klas nowych, uczęszczających do szkoły przez kolejne 2 lata szkolne i ich rodzicach.
5. Ewaluacji dokona zespół ds pomocy psychologiczno – pedagogicznej przy współpracy wychowawców. Na podstawie wyników ewaluacji częściowej oraz diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły poczynionej na początku roku szkolnego 2019/2020 program może zostać poddany pewnym modyfikacjom w kolejnym roku szkolnym, albo w razie pojawienia się takiej konieczności.

Przy opracowaniu programu korzystano:

- z programu na rok 2017/18 i 2018/19 SP 1 w Rumi
- ze szkolnego programu profilaktyki na lata 2014 – 2018 dawnego Gimnazjum nr 1 w Rumi
- z pomysłów nauczycieli, szczególnie wychowawców klas.
- wzięto pod uwagę oczekiwania uczniów i rodziców artykułowane w różnych sytuacjach w szkole w poprzednim i obecnym roku szkolnym