

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. JANUSZA KORCZAKA W RUMI

Rok szkolny 2022/23

*Dziecko chce być dobre,
Jeśli nie umie - naucz
Jeśli nie wie - wytłumacz
Jeśli nie może - pomóż.*

Janusz Korczak

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 zmiana weszła w życie 30 listopada (Dz. U. z 2020 r. , poz. 2111)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Janusza Korczaka w Rumi

Ponadto wykorzystano:

- Rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów SP 4 w Rumi (czerwiec/wrzesień 2022)

Preambuła

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający efektywnej pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy klasowej i szkolnej, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Założenia organizacyjne

I. Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wszystkich uczniów, realizowany jest poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, domu rodzinnego oraz innych podmiotów, w trakcie zorganizowanej aktywności uczniów

- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdego oddziału tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji rozwojowej uczniów
- Zakłada się współpracę z rodzicami uczniów oraz instytucjami wspierającymi działalność statutową szkoły
- Program jest dokumentem otwartym, może być modyfikowany w sytuacji zmieniających się potrzeb uczniów czy sytuacji pandemicznej.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy *Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

II. Tworzenie programu poprzedzone zostało badaniem:

1. Poznanie oczekiwań rodziców:

- Jakie są kluczowe cele wychowawcze stawiane przez rodziców w procesie wychowawczym?
- Jakie mają oczekiwania i zamierzenia związane z przyszłością swoich dzieci?
- Jakie mają oczekiwania w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju?

2. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów:

- Jaki jest aktualny poziom rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej?

- Jaki jest potencjał uczniów w zakresie wyżej wymienionych sfer (w tym uzdolnienia, trudności w nauce i funkcjonowaniu)?
- Jakie są ich wizje rozwojowe i plany? (w zakresie edukacji, rozwoju zawodowego, planów i osiągnięć życiowych)

3. Uwarunkowania lokalnej społeczności:

- Jakie osoby, instytucje i organizacje wspierają dzieci i młodzież w rozwoju - na poziomie społeczności lokalnej (również: stopień zaangażowania rodziców uczniów; oferta zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole; oferta zajęć pozaszkolnych w najbliższej okolicy)
- W czym tkwi potencjał lokalnej społeczności? (baza kulturalna, sportowa, społeczna)
- Jakie obszary należy wzmocnić w środowisku, aby skuteczniej wychowywało i wspierało ucznia w rozwoju?

4. Wyjściowe zasoby szkoły:

- wysoka wiedza oraz kompetencje wychowawcze i pedagogiczne nauczycieli
- doświadczenie w działaniach profilaktycznych
- duża skuteczność zapobiegania i rozwiązywania problemów wychowawczych
- szeroka współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole
- angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego
- współpraca z lokalnym środowiskiem sportowym, społecznym, kulturalnym
- innowacyjne podejście do zmian

III. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej i tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów - występujących w środowisku szkolnym - w tym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratorium oświaty
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców

IV. UCZESTNICZY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor

- jest odpowiedzialny za rozwój wychowawczo-społeczny dzieci i młodzieży
- zabezpiecza wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli,
- dba o prawidłowe funkcjonowanie placówki w sferze bezpieczeństwa i higieny pracy uczniów i nauczycieli
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym - z pomocą nauczycieli i podmiotów zewnętrznych
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji *Konwencji Praw Dziecka*
- organizuje warunki pracy i nauki zgodnie z zaleceniami i wytycznymi MEiN, MZ, GIS
- stwarza uczniom możliwość podtrzymania poczucia tożsamości narodowej i przynależności do regionalnej kultury kaszubskiej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

Rodzice

- wykazują aktywne zainteresowanie procesem wychowawczym i dydaktycznym
- współpracują przy pokonywaniu pojawiających się trudności
- uczestniczenia w przedsięwzięciach szkolnych
- utrzymują bieżący kontakt ze szkołą i uczestniczą w zebraniach wychowawców z rodzicami rodziców
- organizują lub współorganizują wydarzenia o charakterze charytatywnym, społecznym lub rekreacyjnym

Rodzice również:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- mają prawo do wychowania go zgodnie z własnymi przekonaniem moralnymi i religijnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- biorą udział w tworzeniu program wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- dbają o właściwe formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele Szkoły Podstawowej Nr 4 posiadają kwalifikacje pedagogiczne i odpowiednie przygotowanie przedmiotowe lub kierunkowe. Celem ich wszelkich działań jest szeroko pojęte dobro każdego ucznia, osiągnięte poprzez:

- identyfikowanie się ze szkołą i jej zadaniami dydaktycznymi i wychowawczymi
- posługiwanie się umiejętnościami pedagogicznymi i dojrzałością wychowawczą
- zachowywanie równowagi emocjonalnej w sytuacjach trudnych wychowawczo
- zaangażowanie w życie szkoły wyrastające z osobistych przekonań

- postępowanie drogą rozwoju zawodowego w celu aktualizacji umiejętności i wiedzy - adekwatnie do zmieniających się potrzeb
- pozytywnie oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych i wychowawczych
- biorą świadomą odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci przebywających w szkole oraz podczas wyjść i wyjazdów pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- rzetelnie pełnią dyżury nauczycielskie w budynku szkoły
- przestrzegają i wprowadzają w życie wytyczne GIS, MZ I MEiN, dotyczące zagrożeń zdrowotnych, w tym profilaktyki COVID-19
- diagnozują specyficzne problemy edukacyjno-emocjonalne uczniów
- udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane jednostkowe potrzeby uczniów
- informują rodziców i wychowawców o potrzebach związanych z problemami ucznia w nauce oraz o jego przejawianych zdolnościach
- inspirują uczniów i wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi do twórczych poszukiwań, rozwoju zainteresowań, talentów, aktywności i samodzielności edukacyjnej
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu narodowego i regionalnego
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych zachowań negatywnych etycznie
- propagują idee pracy wolontariackiej oraz troski o środowisko naturalne
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
- odnoszą się do ucznia przyjaźnie i szacunkiem, z równoczesnym stawianiem mu wymagań adekwatnie do możliwości psychoedukacyjnych
- organizują uczniom ciekawe i rozwijające formy wypoczynku ze szczególnym uwzględnieniem dziedzictwa kulturowego naszego kraju oraz regionu
- realizują w toku pracy dydaktycznej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- nauczyciele uczący w klasie współpracują z wychowawcami

Nauczyciele-wychowawcy klas

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują natychmiastowe działania w przypadkach przemocy wobec wychowanka, zaniedbań opiekuńczych, także w sytuacji ujawnionych zachowań niebezpiecznych ucznia (używki, uzależnienia behawioralne, przemoc)
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- wychowawcy wdrażają uczniów do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują bieżącą realizację obowiązku szkolnego, dokonują oceny postawy i zachowania ucznia, uwzględniając opinie innych nauczycieli i pracowników
- współpracują z rodzicami, z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką w celu wyeliminowania lub zminimalizowania problemów dziecka
- współdziałają z instytucjami pracującym na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Uczniowie

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- są otwarci i wspierają uczniów przybywających z innych kręgów geograficznych i kulturowych
- przestrzegają zapisów zawartych w regulaminach szkoły
- starają się być bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o czystość najbliższego otoczenia
- dbają o higienę osobistą - stosują się do wytycznych w ramach profilaktyki chorób zakaźnych, w tym COVID-19
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej oraz regionalnej
- biorą udział w akcjach proekologicznych
- współorganizują imprezy i akcje szkolne - o charakterze kulturalnym, społecznym i charytatywnym

Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- reprezentuje uczniów
- decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Janusza Korczaka w Rumi jest placówką gwarantującą wysoki poziom kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży, pełniącą rolę miejsca połączonych działań edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych i sportowych dla dzieci, młodzieży i lokalnej społeczności. Szkoła ma dobrze wychować powierzone jej przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną prawdę o świecie. Nauczyciele służą uczniom wiedzą i życiowym doświadczeniem, a własną postawą stanowią właściwy przykład, zgodnie z naukami patrona, Janusza Korczaka.

ABSOLWENT

Pragniemy wychować i wykształcić człowieka, który wszechstronnie się rozwija.

1. W sferze fizycznej

- dba o swój rozwój fizyczny
- rozwija swoje zainteresowania sportowe i dostrzega piękno sportowej rywalizacji
- aktywnie i bezpiecznie spędza czas wolny
- prezentuje postawę szlachetnego współzawodnictwa zamiast rywalizacji - prowadzącą do czerpania nauki z sukcesów i porażek
- stara się stosować wzorzec sportowej postawy cechującej się gotowością do pojednania i przebaczenia urazów

2. W sferze emocjonalnej

- odczuwa i okazuje empatię
- potrafi umiejętnie wyrażać swoje uczucia, zarówno pozytywne jak i negatywne
- stara się dokonywać racjonalnej oceny sytuacji i reagować odpowiednio do sytuacji
- posiada umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z innymi ludźmi

3. W sferze duchowej

- potrafi odróżnić dobro moralne od zła
- jest tolerancyjny wobec innych ludzi i ich poglądów
- szanuje drugiego człowieka bez względu na jego pozycję społeczną, materialną, przekonania
- docenia wartość rodziny oraz pielęgowanych w niej postaw odpowiedzialności, miłości, szczerości, poświęcenia, umiejętności przebaczenia, zrozumienia, szacunku
- jest wrażliwy na potrzeby ludzi chorych, ubogich i samotnych

4. W sferze intelektualnej

- potrafi skutecznie się uczyć
- samodzielnie i krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji i wykorzystuje wiedzę w praktyce
- myśli twórczo i logicznie
- poprawnie formułuje swoje wypowiedzi
- samodzielnie rozwiązuje problemy
- potrafi określić swoje zainteresowania i rozwija pasje

5. W sferze społecznej

- bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne grupy, do której przynależy
- bezinteresownie pomaga innym, angażuje się w działania na rzecz potrzebujących

- współdziela w grupie
- odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników
- organizuje pomoc potrzebującym
- wspiera i otacza opieką młodszych i słabszych
- zachowuje się kulturalnie, używa poprawnego języka
- dba o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Strategia szkoły w obszarze wychowawczym oparta jest o standardy szkoły przyjaznej i innowacyjnej; gotowej do zmian, dostosowującej model działania do wymagań aksjologicznych, intelektualnych, społecznych, ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia, a zwłaszcza:

- wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób
- edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia
- doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów
- kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych
- kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania

1. Sfera aksjologiczna

- umieszczenie procesu dydaktycznego w odniesieniu do regionalnej kultury kaszubskiej, dziedzictwa narodowego oraz spuścizny europejskiej tradycji śródziemnomorskiej
- przybliżanie dzieciom i młodzieży myśli pedagogicznej oraz sylwetki patrona, Janusza Korczaka
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych
- postrzeganie człowieka jako integralnego elementu natury i przyrody (edukacja ekologiczna)
- ukazywanie idei wolontariatu - propagowanie i organizacja działań na rzecz innych ludzi i istot żywych

2. Sfera intelektualna

- przekazywanie wiedzy z jednoczesnym uświadamianiem uczniowi jej życiowej użyteczności

- pokazywanie wartości krytycznego myślenia i wzajemnego wpływu na siebie różnych obszarów wiedzy
- propagowanie świadomego i wartościowego czytelnictwa
- skuteczne nauczanie języków obcych nowożytnych
- ukazywanie wartości regionalnego języka i kultury kaszubskiej
- rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez udział w różnorodnych przedsięwzięciach naukowych, artystycznych, społecznych i sportowych

3. Sfera społeczna

- aktywne uczestnictwo uczniów w programach, projektach i zajęciach edukacyjnych wynikających z kalendarza wydarzeń historycznych, kulturalnych oraz społecznych - zwłaszcza w środowisku lokalnym
- umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów w ramach funkcjonowania w grupie rówieśniczej
- propagowanie idei samorządności i postaw proobywatelskich
- dbałość o świadomość ekologiczną dzieci i młodzieży

4. Sfera psychiczna

- zagwarantowanie uczniom bezpieczeństwa zarówno w świecie realnym, jak i w cyberprzestrzeni
- poszerzanie kompetencji i świadomości w zakresie wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów
- nastawienie na stosowanie technik myślenia lateralnego i myślenia krytycznego podczas poszukiwania rozwiązań i niwelowania problemów
- ukierunkowanie uczniów na budowanie równowagi psychicznej
- tworzenie atmosfery akceptacji dla pewnych deficytów intelektualno-psychicznych uczniów; nauka akceptacji siebie i chęci do życia
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży

5. Sfera fizyczna

- wychowywanie poprzez sport - zwłaszcza na poziomie obowiązkowych zajęć szkolnych
- realizacja priorytetów Szkoły Promującej Zdrowie
- edukacja w obszarze propagowania zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców

1. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:
 - rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
 - ankiet dla uczniów klas III-IV, badających między innymi spostrzeżenia
 - rozmów kierunkujących z uczniami klas I-II
 - ankiet wypełnianych przez wychowawców klas
 - informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, psychologa i pedagoga lub w drodze ankiet
 - informacji od innych pracowników szkoły
 - rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa
 - analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów
 - ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców
 - wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły
2. Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Rumi, MOPS, Policją i innymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba.
3. Diagnozę opracowuje zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.
4. **Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.**

ANALIZA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Dokonanie przeglądu zasobów szkoły w zakresie potrzeb, oczekiwań i trudności przed którymi staje cała społeczność szkolna, uwzględnia priorytetową rolę ucznia jako głównego podmiotu w procesie wychowawczo-profilaktycznym. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka wskazuje cele strategiczne programu.

Analizując sytuację wychowawczą, szkoła ma na uwadze: □

- uczniów, □
- nauczycieli będących wychowawcami, □
- nauczycieli przedmiotowych, □
- rodziców,
- pracowników niepedagogicznych szkoły.

Dokonano identyfikacji: □

- sukcesów wychowawczych szkoły
- porażek wychowawczych,
- skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych, stosowanych przez pracowników szkoły

- potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców
- informacje uzyskane przez wychowawców klas na temat sytuacji rodzinnej/środowiskowej uczniów
- potrzeb rozwojowych nauczycieli, będących potem podstawą opracowania planów doskonalenia dla całego grona nauczycielskiego; □
- problemów lub zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej
- czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce oraz źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego

Zidentyfikowanie potrzeb, wartości i postulowanych postaw uczniów w roku szkolnym 2022/23 dokonano się na podstawie poniższych wskaźników:

Czynniki ryzyka

- zachowania związane z okresem dorastania i dojrzewania
- zaburzenia zachowania
- przemoc fizyczna i werbalna wobec ucznia
- stosowanie przemocy wobec innych
- niepowodzenia szkolne
- niska samoocena
- podatność na wpływy grupy rówieśniczej
- problemy domowe (brak więzi między członkami rodziny)
- brak właściwego nadzoru ze strony rodziców/opiekunów
- problemy zdrowotne
- problemy imigracyjne uczniów i rodziców

Czynniki chroniące

- poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole i poza nią
- wiedza prozdrowotna i profilaktyka chorób
- wiedza na temat o szkodliwości środków odurzających oraz zagrożeń współczesnej cywilizacji
- właściwe dysponowanie czasem - higiena pracy i odpoczynku
- integracja zespołów klasowych
- osiągnięcia szkolne
- zaangażowanie w życie szkolnej społeczności
- udział w zajęciach rozwijających zainteresowania
- pomoc słabszym/zwierzętom
- posiadanie przez uczniów kompetencji emocjonalno-społecznych
- duży poziom zaufania do pedagoga i psychologa szkolnego

- pozytywna kontrola rówieśnicza
- pozytywne relacje rodzinne
- pozytywna kontrola rodzicielska
- współpraca rodziców/opiekunów ze szkołą
- zaradność ucznia
- ambicje i aspiracje życiowe
- poczucie tożsamości kulturowej i religijnej
- współpraca szkoły z instytucjami pomocowymi
- jasne zasady i normy postępowania obowiązujące w szkole - przejrzysty i konsekwentny system nagród i kar
- sprawiedliwie ocenianie
- właściwie zdiagnozowane deficyty ucznia
- dobór odpowiednich metod i form pomocy
- współpraca nauczycieli
- właściwe wzorce postępowania ze strony dorosłych - w tym nauczycieli
- podmiotowe traktowanie ucznia
- współdziałanie z instytucjami zewnętrznymi, uzupełniającymi szkołę w jej działalności edukacyjno-wychowawczej
- zaangażowanie ucznia w działalność społeczną, charytatywną, religijną

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

METODY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Ceremoniał i tradycje szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Janusza Korczaka w Rumi ma swojego patrona, sztandar, hymn i logo szkoły.

Imprezy szkolne wpisane na stałe do kalendarza roku szkolnego: □

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego □
2. Pasowanie na Pierwszaka
3. Święto Edukacji Narodowej
4. Dzień Patrona
5. Akcja Sprzątanie Świata/Akcja Czysta Rumia/Rumia Oczami Dzieci
6. Święto Niepodległości
7. Klasowe spotkania wigilijne
8. Jasełka
9. Tydzień Regionów

10. Dzień Kaszubski
11. Tydzień promocji Zdrowia
12. Dzień Języków Obcych
13. Święto Konstytucji 3 Maja
14. *Citius-Altius-Fortius* z Korczakiem
15. Dzień Liczby Pi
16. Rajdy turystyczno-krajoznawcze
17. Cykliczne wystawy fotograficzne prac uczniowskich

2. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły (opinia, akceptacja).
2. Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły (ankiety, rozmowy).
3. Przygotowanie i przeprowadzanie ankiety mającej na celu zdiagnozowanie środowiska domowego uczniów.
4. Zaangażowanie szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom potrzebującym wsparcia psychologicznego.
5. Przydział funkcji dla rodziców w organizowaniu życia klasy.
6. Ustalenie zasad kontaktów z rodzicami.
7. Wspieranie wychowawczych wysiłków rodziców poprzez pedagogizację, profilaktykę trudności wychowawczych i terapię pedagogiczną.
8. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy
9. Stworzenie rodzicom warunków do właściwego załatwiania spraw wychowawczych: życzliwej i miłej atmosfery, intymności rozmowy, zachowania tajemnicy.
10. Współdziałanie w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku zarówno rodziny, jak i szkoły oraz budowanie wzajemnego zaufania.
11. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów.
12. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
13. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

3. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym

1. Ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
2. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie niesienia pomocy materialnej uczniom i ich rodzinom.
4. Działania profilaktyczne i terapeutyczne - w tym zajęcia dla uczniów - organizowane w ramach Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.
5. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
6. Współdziałanie w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów oraz popularyzacji wartości demokratycznych i samorządowych (Sesje Dzieci i Młodzieży)
7. Organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.
8. Współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Zadania do realizacji		Terminy*	Osoby odpowiedzialne
1.	Przeprowadzenie zebrań z rodzicami, otwierających nowy rok szkolny. Zakreślenie obszarów współpracy szkoły z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy szkoły i potrzebami w zakresie współpracy.	Wrzesień	Wychowawcy klas
2.	Udział rodziców w diagnozie potrzeb i problemów. Poznanie opinii rodziców na temat zakresu współpracy oraz możliwości wsparcia szkoły ze strony rodziców. Spotkanie dyrektora z Radą Rodziców.	Wrzesień	Wychowawcy klas
3.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych klasach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od wychowawców klas.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas
5.	Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych MZ, MEiN, GIS	W razie potrzeb przez cały rok szkolny	Wychowawcy klas

6.	Opracowanie materiałów pedagogizujących dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w szkole. Tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci na stronie internetowej szkoły.	Wrzesień- czerwiec	Pedagog/psycholog
7.	Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań szkoły - organizacja <i>Miejskiego Dnia Edukacji Narodowej</i> , <i>Kiermasz bożonarodzeniowy</i> , <i>imprezy charytatywne</i> , <i>Jasełka</i>	Cały rok szkolny/czerwiec	Nauczyciele klas
8.	Udział rodziców w spotkaniach z klasami w ramach prezentacji wykonywanych zawodów (doradztwo zawodowe).	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
9.	Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, logopedą - „Szkoła dla rodziców”. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomaganie organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Rumi.	W razie potrzeb przez cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
10.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych.	W razie potrzeb	Nauczyciele klas, Psycholog
11.	Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednoczenia oddziaływań szkoły i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas, Psycholog

Spodziewane efekty:

- budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole - dom
- budowanie wzajemnego zaufania
- kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do szkoły
- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych
- poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
- podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
- zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
- inicjowanie działalności społecznej na rzecz szkoły

- zadowolenie rodziców z pracy szkoły
- podniesienie efektywności pracy szkoły
- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro			
1.	Przypomnienie uczniom zapisów Kodeksu Ucznia i Statutu Szkoły w zakresie ich praw i obowiązków. Motywowanie uczniów do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.	Wrzesień	Wychowawcy klas
2.	Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w klasie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci do osiągania oczekiwanych rezultatów nauczania.	Wrzesień	Wychowawcy klas
3.	Stwarzanie przyjaznego klimatu w klasie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z klasy, np. organizacja urodzin dzieci w klasie utrzymywanie kontaktu z nieobecnym uczniem poprzez komunikator MS Teams.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
4.	„Pasowanie na Ucznia” - podkreślanie wartości szkoły w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości z bycia uczniem	4 Października	Wychowawcy klas 1. z-ca Burmistrza

5.	Udział w Dniu Patrona - zapoznanie z myślą pedagogiczną i sylwetką Janusza Korczaka. Szkolny Konkurs Sportowo-historyczny <i>Citius-Altius-Fortius z Korczakiem</i>	Październik/listopad	Wszyscy nauczyciele
6.	Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Wspólna akcja czytania uczniów i nauczycieli (projekt lekcyjny z wychowawcą i polonistami: „Poczytam Ci moją ulubioną książkę”)	Cały rok szkolny	Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas
7.	Udział w kampanii Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego „Mała Książka - Wielki Człowiek. Wyprawka dla Pierwszaka”.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas 1
8.	Udział w ogólnopolskim projekcie "Wielki Maraton Czytelniczy"	Cały rok szkolny	Biblioteka szkolna
9.	Bajkoterapia - zajęcia o tematyce profilaktycznej.	Cały rok szkolny	Wybrani nauczyciele
10.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" Dzień osób starszych - 1 października Dzień postaci z bajek - 5 listopada Dzień dobrych uczynków - 19 maja Dzień przyjaciela - 9 czerwca Dzień niezapominajki - 15 maja	Wg „Kalendarza świąt nietypowych”	Wszyscy nauczyciele klas 1-3, pedagog
11.	Udział w Akademii Filmowej (Multikino Rumia) Wycieczki wirtualne po muzeach Spektakle teatralne (Teatr Miniatura, Teatr Muzyczny)	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
12.	Międzynarodowy Dzień Teatru. Szkolny Turniej Bajki Profilaktycznej - przedstawienia wybranych baśni	Marzec	Biblioteka, nauczyciele

	klasycznych w wersji „profilaktycznej” przez klasy 4-8		j. polskiego
13.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.	Kwiecień	Biblioteka
14.	Spotkanie z autorami literatury dziecięcej/młodzieżowej.	Cały rok szkolny	Biblioteka
Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> • nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego • rozwijanie empatii dziecięcej - dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka • nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania • nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji (złości, frustracji) • uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych 			
<i>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego</i>			
Zadania		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Udział uczniów w głosowaniach w ramach Budżetu Obywatelskiego.	Wrzesień	Nauczyciel - pomysłodawca i koordynator, pracownicy Wydziału Promocji UM w Rumi
2.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	Wrzesień	Opiekunowie SU
3.	"Szkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie szkoły, reaktywowanie Szkolnego Koła Wolontariatu. Wolontariat sportowy - współpraca z Fundacją Miasto Sportu	Cały rok szkolny	Opiekun szkolnego koła wolontariatu,

4.	Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy - zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego - Klub Seniora w Rumi, Caritas Rumia	Cały rok szkolny	Wychowawcy wszystkich klas
5.	Zaangażowanie szkoły w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza", „Razem na święta”, „Miska dla schroniska”.	Wg harmonogramu akcji	Wszyscy nauczyciele, szkolny koordynator akcji
6.	Nawiązanie współpracy z instytucjami, fundacjami, stowarzyszeniami działającymi na rzecz lokalnej społeczności i podjęcie wspólnych działań	Wybrany przez nauczyciela	Opiekun szkolnego koła wolontariatu, pedagog szkolny
7.	Mikołajki szkolne: przedstawienie klas 1-3 dla przedszkolaków - historia życia biskupa z Mirry jako uniwersalnego dobroczyńcy.	6 Grudnia	Nauczyciele 1-3
8.	Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" .	Grudzień	Wszyscy nauczyciele
9.	Kartka dla Seniora - akcja organizowana przez UM w Rumi.	Grudzień	Nauczyciele wychowawcy
10.	Zorganizowanie zbiórki na rzecz schroniska - karma dla zwierząt, koce.	Cały rok szkolny	Nauczyciel świetlicy
11.	Akcja wykonania karmników i dokarmianie ptaków zimą.	Listopad-Marzec	Nauczyciel techniki
12.	Zbiórka nakrętek - przekazanie na wybrany cel dobroczynny.	Wybrany przez koordynatora	Wszyscy nauczyciele
13.	Organizacja Dnia Życzliwości.	Listopad	Opiekunowie SU
14.	Tydzień Zrównoważonego Transportu - festyn miejski, konkursy.	Wrzesień	Wychowawcy klas

Spodziewane efekty:

- zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie, uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych
- kształtowanie postaw prospołecznych
- rozwijanie empatii
- inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
- kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności
- współdziałanie z organizacjami społecznymi
- angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem
- kształtowanie umiejętności działania zespołowego

Kształtowanie dbałości o zdrowie

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Zdrowe odżywianie			
1.	„Kolorowe tygodnie” w stołówce szkolnej, w świetlicy i oddziałach przedszkolnych - komponowanie posiłków wg kolorów warzyw i owoców.	Wybrany przez nauczyciela	Wychowawcy klas
2.	Kolorowa aranżacja stołówki szkolnej.	Cały rok szkolny	Intendent, wychowawcy świetlicy
3.	Warsztaty kulinarne - przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci.	styczeń-luty	Nauczyciele klas 1-3, wychowawcy świetlicy
4.	Kąciki w salach do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych: zioła, kielki warzyw.	Marzec - kwiecień	Nauczyciele klas 1-3
5.	Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniem, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się.	Cały rok szkolny	Nauczyciele klas 1-3

6.	Zorganizowanie "Dnia Zdrowego Śniadania".	8 Listopada	Intendent, wychowawcy klas
7.	Udział w programie „Gotuj się na zmiany”.	zgodnie z terminarzem	Wychowawcy klas
8.	Zorganizowanie spotkania z dietetykiem dla uczniów klas starszych	wrzesień-październik	opiekun SU
9.	Obchody wybranych świąt z Kalendarza świąt nietypowych”, których celem jest ukazanie wartości zdrowego” odżywiania się , np.: Dzień marchewki - 4 kwietnia Dzień mleka - 25 maja	Zgodnie z kalendarzem	Wszyscy nauczyciele
10.	Udział w „Programie dla szkół” - owoce i przetwory mleczne dla uczniów klas 1-5	Cały rok szkolny	Intendent, wychowawcy klas 1-5
Ruch to zdrowie			
1.	Propagowanie rajdów turystyczno-krajoznawczych szkolnego koła „Rajdomani”.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, opiekun koła
2.	Prowadzenie godziny w-f w tygodniu dla klas II i III przez nauczyciela wychowania fizycznego.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele wychowania fizycznego
3.	Udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych: lekkoatletyka, pływanie, piłka nożna, rugby, badminton, karate, tenis stołowy, biegi na orientację.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele
4.	Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla klas 1-3.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele
6.	Udział w ogólnopolskiej akcji społecznej "Narodowy Dzień Sportu".	11.09.2021	Nauczyciele, wychowawcy klas

7.	Uczestnictwo w akcji "Dzień Pustej Sali".	14 czerwca	Wychowawcy klas, wskazany nauczyciel
8.	Udział szkoły w inicjatywie o zasięgu europejskim: "Move week", promowanie aktywnego trybu życia oraz regularnego uprawiania sportu.	Wg harmonogramu organizatora	Nauczyciel świetlicy
9.	"Międzynarodowy Dzień Tańca" - zorganizowanie warsztatów tanecznych na terenie szkoły, nawiązanie współpracy z instruktorem tańca; pozalekcyjne zajęcia taneczne	Maj	Nauczyciel wychowania fizycznego
10.	Udział szkoły w ogólnopolskim przedsięwzięciu Szkolne Kluby Sportowe	Maj	Nauczyciele wychowania fizycznego
11.	Udział w ogólnopolskiej akcji „Zdrowo na sportowo”.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele 1-3
13.	Zorganizowanie spotkań ze sportowcami/trenerami: karate, rugby: mini-treningu dla dzieci (Alternatywa on-line: spotkanie ze znanym sportowcem)	wrzesień	Nauczyciele wychowania fizycznego
14.	Rekreacja na świeżym powietrzu przez cały rok szkolny (plac zabaw, boisko)	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
15.	„Ogródek w donicy - adaptacja ogródków klasowych.	kwiecień-maj	Wychowawcy świetlicy
Higiena			
1.	Udział szkoły w "Światowym Dniu Mycia Rąk".	15 października	Wszyscy wychowawcy
2.	Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnych promujących higienę.	Wg harmonogramu	Wychowawcy klas 1-3
3.	Spotkanie ze studentami pielęgniarstwa Kaszubsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej - pogadanka i warsztaty na temat higieny jamy ustnej.	wrzesień	Pielęgniarka szkolna

4.	„Bieg po zdrowie” - ogólnopolski program antytytoniowej edukacji zdrowotnej.	Wg harmonogramu organizatora	Nauczyciel wychowania fizycznego
5.	Dzień służby zdrowia - spotkanie z lekarzem/pielęgniarką - zapoznanie dzieci z zawodem lekarza/pielęgniarki.	Kwiecień	Wszyscy wychowawcy 1-3
6.	Udział w akcji „Różowe skrzynki” - środki higieniczne dla dziewczynek.	cały rok	Pedagog/psycholog, pielęgniarka szkolna
7.	Realizacja ogólnopolskiego projektu „Trzymaj formę”.	cały rok	Wskazany nauczyciel
8.	Realizacja projektu : „Mam super moc - Zdrowo i sportowo”.	cały rok	Nauczyciel wychowania fizycznego
Inne działania			
1.	Realizacja projektu <i>Szkoła Promująca zdrowie</i>		Przewodniczący zespołu SzPZ
2.	Realizacja ogólnopolskiego projektu „Profilaktyka czerniaka”	cały rok	Nauczyciel biologii
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb • zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych • nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną • poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym • promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie • ujednoczenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci • profilaktyka chorób 			

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej			
1.	Organizowanie zajęć i aktywności kształcących postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zajęć ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych uczniów.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
2.	<p>Organizowanie zabaw i aktywności uczących rozwiązywania napotkanych przez nie trudności - zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.</p> <p>Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach:</p> <p>"Bohater-On" - akcja, której celem jest uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promowanie historii Polski XX wieku.</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Wg harmonogramu organizatora</p>	Wszyscy nauczyciele
3.	<p>Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu.</p> <p>"Sztuka wyboru" - aranżowanie sytuacji edukacyjnych</p> <p>"Skąd się biorą pieniądze" - zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy</p> <p>"Pomyślmy zanim wyrzucimy" - zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu</p> <p>"Ten prezent zrobię sam/a" - własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka", "Dzień Mamy i Taty"</p>	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas

4.	Udział w projekcie: "Mądre bajki z całego świata" - propagowanie czytelnictwa i zasad etyki w życiu społecznym	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas 1-3 i świetlice
Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej nawiązującej do tematyki europejskiej np. "Jestem Polakiem i Europejczykiem", „Tydzień Regionów Europy”, „Tydzień Języków Obcych”, Tydzień Grecji i Rzymu"	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy wychowawcy, nauczyciele języków
2.	Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego - Gazetka Wirtualna	W ciągu roku szkolnego	Wybrany nauczyciel
3.	Spotkania klas z podróżnikiem	W ciągu roku szkolnego	wybrani nauczyciele
4.	Wystawa książek podróżniczych	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele bibliotekarze
5.	"Dziecięca literatura europejska"- projekt i konkurs edukacyjno-czytelniczy.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze
6.	„My też mamy swoją historię” - historia SP 4 na tle historii miasta (wystawa).	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciel historii

Spodziewane efekty:

- poznanie życia ludności w krajach Europy,
- kształtowanie poczucia przynależności do Europy,
- budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi
- zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki, twórcy danego kraju, potrawy, kultura - muzyka, malarstwo, taniec
- myślenie integralne: Polska w Europie

Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych

1.	Konkurs piosenki patriotycznej np. "Polska-moja ojczyzna"	Listopad/maj	Nauczyciel muzyki
2.	Materiały udostępniane w Wirtualnej Gazetce szkolnej będą dotyczyć: <ul style="list-style-type: none">• historii państwa polskiego• historii Święta Niepodległości 11 listopada• symboli narodowych• legend o miastach polskich• polskich poetów i autorów książek dla dzieci• polskich artystów• polskich naukowców	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas/wskazani nauczyciele
3.	Obchody Święta Niepodległości	11 Listopada	Wychowawcy klas
4.	Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu"	11 Listopada	Wychowawcy klas/nauczyciel muzyki

5.	"Dzień języka ojczystego" - wprowadzenie dzieci w kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego.	21 Lutego	Wychowawcy klas
6.	Warsztaty rękodzieła ludowego w ramach zajęć języka i kultury kaszubskiej.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas
7.	„Jestem Kaszub - z Polski” - projekt edukacyjny dla dzieci nieuczących się języka i kultury kaszubskiej.	Maj	Nauczyciele języka kaszubskiego
8.	Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.	W ciągu całego roku szkolnego	Nauczyciele bibliotekarze
9.	„Gdzie Rzym, a gdzie Krym...” - projekt o bogactwie frazeologicznym języka polskiego (z wykorzystaniem odwołań do kultury europejskiej).	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele języka polskiego

Spodziewane efekty:

- wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną
- zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą
- uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody
- rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania)
- zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski
- zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski;
- zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami
- zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Zadania do realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią		
1. "Dzień Kropki" - święto celebrujące inność, kreatywność i rozwijanie ukrytego potencjału, tam gdzie nikt się go nie spodziewa, a więc zróżnicowanych potrzeb rozwojowych.	15 września	Wychowawcy klas
2. Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego.	Wrzesień-październik	Wychowawcy klas 1-8
Przeprowadzenie diagnozy integracji sensorycznej dzieci przedszkolnych.	Październik	Stowarzyszenie Ludzi Innowacyjnych: Chcę. Umiem. Pomagam
3. Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej.	Październik	Wychowawcy klas
4. Prowadzenie profilaktyki chorób zakaźnych (pogadanki na lekcjach wychowawczych, przestrzeganie zasad bezpiecznego i higieny w szkole).	cały rok szkolny	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
5. Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy.	Wrzesień/październik	Logopeda
6. Zajęcia kompensacyjne i rozwijające: terapia pedagogiczna, socjoterapia, biblioterapia, terapia ręki, zajęcia wyrównawcze z j. polskiego /matematyki/ angielskiego, terapia logopedyczna	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści

7.	Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i klasowych planów pracy z dzieckiem w klasie. Ustalenie kierunków pracy indywidualnej.	Listopad-czerwiec	Wychowawcy klas
8.	Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
9.	Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - planowanie pracy - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami - podsumowanie wyników pracy	Wg harmonogramu zespołu	Nauczyciele wspomagający Wychowawcy Specjaliści
10.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
11.	Akcja informacyjna na temat szczepień dla uczniów powyżej 12. roku życia.	wrzesień/cały rok	dyrektor szkoły/wychowawcy
Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa			
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły poprzez przestrzeganie obowiązujących procedur/instrukcji oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników szkoły. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele/ pracownicy obsługi Dyrektor
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców szkoły procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; Zamieszczenie procedur na stronie internetowej szkoły.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Wychowawcy klas Dyrektor

3.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: szkoła - rodzice/opiekunowie prawni.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Wychowawcy klas
4.	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w klasie dzięki zabawom integracyjnym.	Cały rok szkolny	Nauczyciele klas 1-3
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły poprzez organizację przejścia po budynku szkoły - zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szafek, łazienki, stołówki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali i budynku szkoły	wrzesień	Nauczyciele klas 1
6.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym - zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń do zabawy. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele klas 1-3
7.	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia - zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej.	wrzesień- październik	Nauczyciele wszystkich klas Dyrektor
8.	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku.	wrzesień	Nauczyciele wszystkich klas
9.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem kamizelek odbłaskowych. Utrwalenie zasady nieoddalania się bez wiedzy nauczycieli.	wrzesień- październik	Nauczyciele klas 1-3
10.	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do szkoły i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych.	wrzesień- październik	Nauczyciele wszystkich klas
11.	Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia - znajomość numerów telefonów ratunkowych.	wrzesień- październik	Nauczyciele wszystkich klas
12.	Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej - spotkanie z ratownikiem medycznym - kurs pierwszej pomocy dla wszystkich klas.	styczeń	nauczyciele wychowania fizycznego, stowarzyszenie/fundacja

13.	Działalność Rzecznika Praw Ucznia	cały rok	nauczyciel - Rzecznik Praw Ucznia
14.	Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje - pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą i zajęć świetlicowych.	Styczeń/luty	Wychowawcy klas, funkcjonariusz Straży Miejskiej, Policja
15.	Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole. Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez rozmowy indywidualne.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele, Psycholog, pedagog
17.	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele, psycholog
18.	Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas
19.	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
20.	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy/ funkcjonariusz Policji
21.	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej. Zorganizowanie w salach oraz bibliotece „Kącika relaksacji/wyciszenia”.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele 1-3, nauczyciele bibliotekarze
	Mediacje rówieśnicze - wprowadzenie programu szkolnych mediacji w sytuacjach konfliktu między uczniami.	W ciągu roku szkolnego	Wybrani uczniowie klas 7 i 8, dyrektor, pedagog

Spodziewane efekty:

- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw
- nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków
- nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym
- nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się ucznia na drodze i w środkach komunikacji publicznej
- poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
- dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów

Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne oraz nowoczesnych technologii

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami (MS Teams): - korespondencyjna wymiana materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, komunikatory) - wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele

2.	Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej - dostosowanie oceniania i monitorowania obecności uczniów na zajęciach.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele
3.	Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać: materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele
4.	Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań szkoły z zakresu kształcenia na odległość - raport tygodniowy nauczycieli.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele
5.	Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” - inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego;	9 lutego	Nauczyciele informatyki
6.	Zapoznanie uczniów z „Netykietą”: Warsztaty warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem.	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści
7.	Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania; używanie tablic interaktywnych	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas 1-3
8.	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”: koło Robomatematycy, zajęcia z wykorzystaniem drukarki 3D, zajęcia kulinarno-cukiernicze, zajęcia techniczne, koło fotograficzne, zajęcia wokalne	Cały rok szkolny	Nauczyciele prowadzący zajęcia
Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu/gier komputerowych zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość 		

Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.			
Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju ucznia.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
2.	Współpraca z Komunalnym Związkiem Gmin „Dolina Redy i Chylonki” - warsztaty ekologiczne dla uczniów, udział w konkursach (zbiórka nakrętek, baterii),	Termin wybrany przez nauczyciela	Wychowawcy klas
3.	Obchody wybranych świąt z „Kalendarza świąt nietypowych” dotyczących ekologii i przyrody.	Zgodnie z harmonogramem	Wszyscy nauczyciele
4.	"Akcja-segregacja" - segregowanie papieru w sali/wdrażanie dzieci do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi na sali	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas

5.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata” - „Czysta Rumia”	Wrzesień	Wychowawcy klas
6.	Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji - spacer po najbliższej okolicy.	Cały rok szkolny	Nauczyciel przyrody
7.	Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematami i aktualną porą roku.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas 1-3
9.	Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z darami natury świat nie jest ponury”.	Wg harmonogramu organizatora	Wychowawcy klas 1-3
10.	Udział w ogólnopolskim programie „Kubusiowi przyjaciele natury”.	Wg harmonogramu organizatora	Wychowawcy klas 1-3
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody • rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody • poszerzanie wiedzy na temat środowiska naturalnego • postrzeganie i rozumienie zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie • nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin • wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych 			

Praca z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Dodatkowe zajęcia z j. polskiego	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
2.	Warsztaty integracyjne z klasą		wychowawcy, pracownik MOPS
3.	Zajęcia terapii zajęciowej (warsztaty artystyczne)	Zgodnie z harmonogramem	nauczyciele prowadzący zajęcia
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołów klasowych • zmniejszenie poczucia zagrożenia u uczniów z Ukrainy • wzrost kompetencji językowych • wzrost pozytywnych efektów kształcenia 			

**Terminy działań mogą ulec zmianom - adekwatnie do potrzeb lub aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej.*

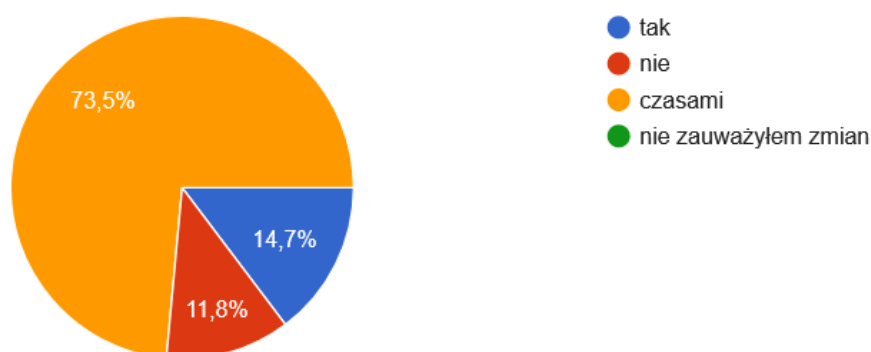
ZAŁĄCZNIKI

Diagnoza wrzesień 2022

Ankieta dla nauczycieli

1. Czy obserwując uczniów zauważyli Państwo niepokojące sygnały w ich zachowaniu?

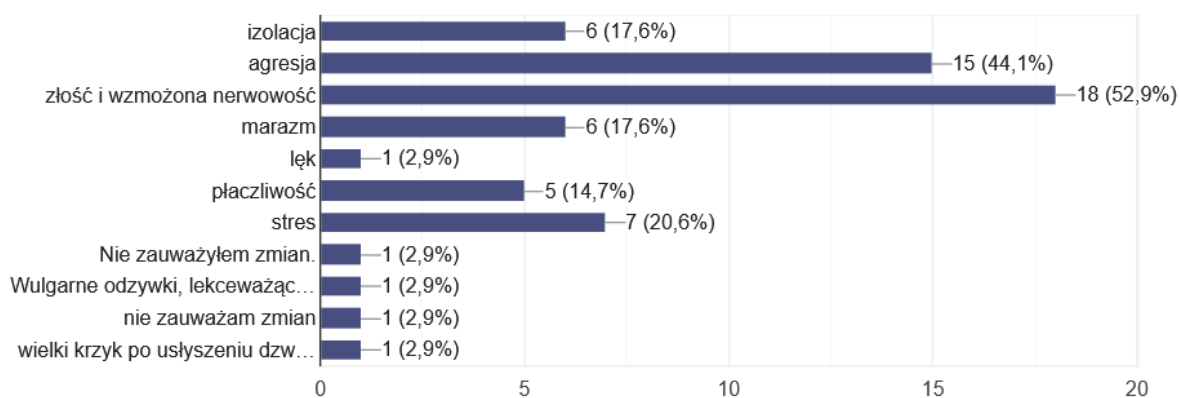
34 odpowiedzi



2. Jeżeli zauważyli Państwo zmiany, jakiego typu niepokojące zachowania zwróciły Państwa uwagę?

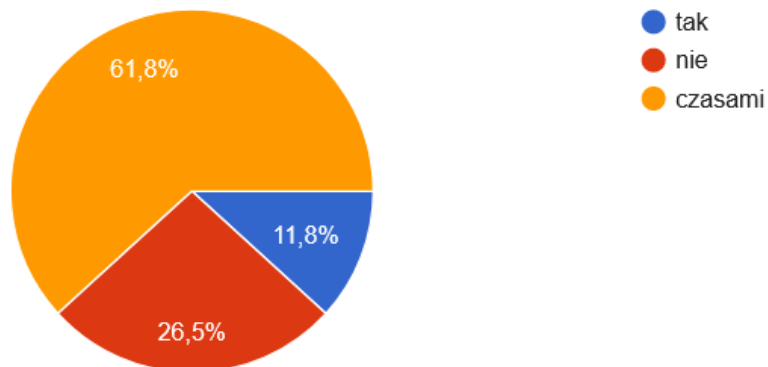


34 odpowiedzi



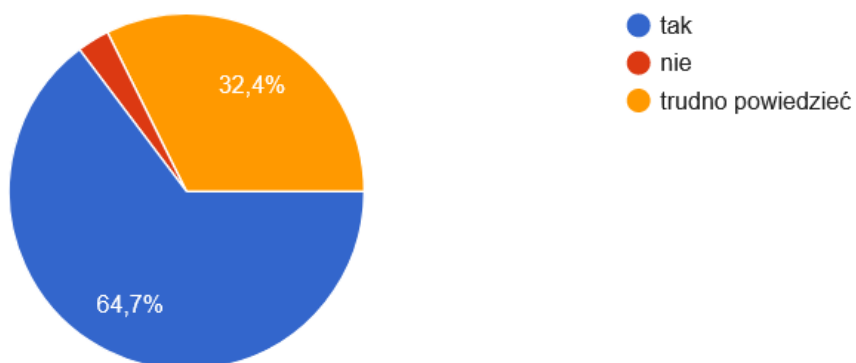
3. Czy odczuwacie Państwo bezradność wobec problemów i niepokojącego zachowania uczniów?

34 odpowiedzi



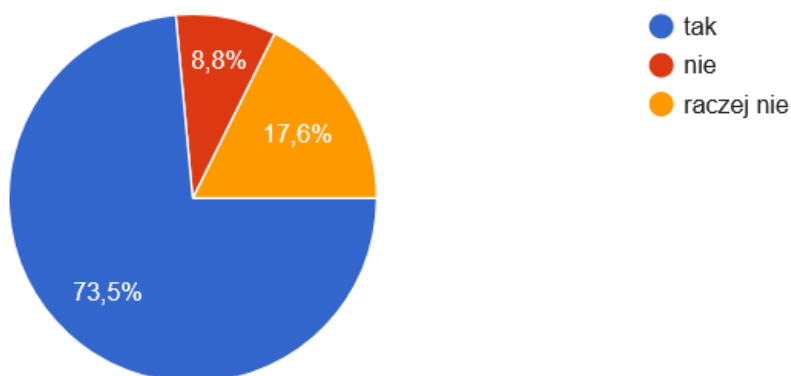
4. Czy uważają Państwo, że Wasi uczniowie chętnie przychodzą do szkoły?

34 odpowiedzi



5. Czy wg Państwa relacje rówieśnicze w szkole są poprawne?

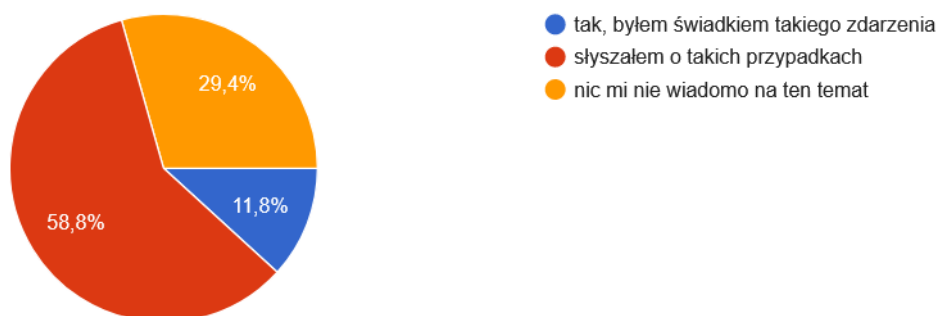
34 odpowiedzi



6. Czy uważają Państwo, że na terenie szkoły występuje przemoc rówieśnicza wśród dzieci?



34 odpowiedzi



7. Czy uważają Państwo, że na terenie szkoły występują zagrożenia związane z eksperymentowaniem przez uczniów ze środkami psychoaktywnymi?



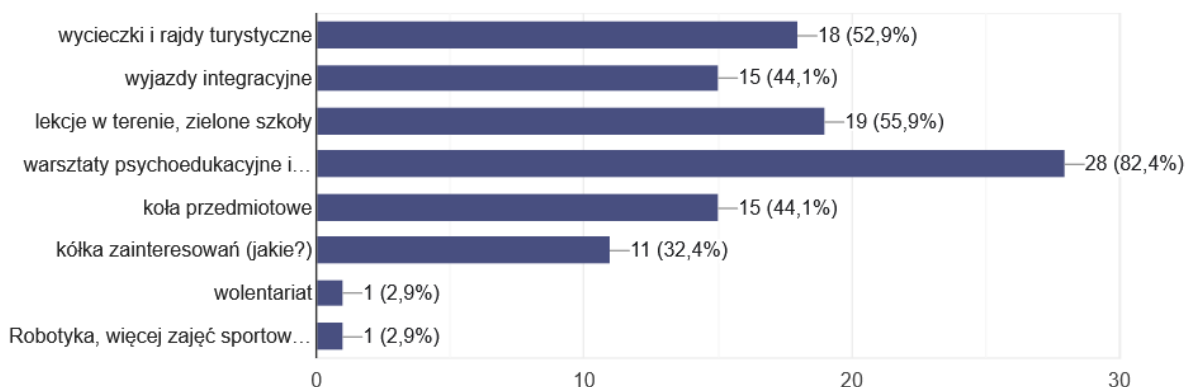
34 odpowiedzi



8. Czy wg Państwa w ofercie szkoły powinny się znaleźć? (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)



34 odpowiedzi



9. Jakie tematy w ramach szkoleń wewnętrznych związane z problemami uczniów, chcieliby Państwo pogłębić?

34 odpowiedzi

Jak reagować skutecznie podczas zaobserwowanych sytuacji konfliktowych w szkole.

umiejętności wielorakie

Jak postępować z uczniem agresywnym wobec kolegów.

Odrzucenie rówieśnicze.

Dot. Rozwiązywania konfliktów

Praca z uczniem z problemami emocjonalnymi

Szkolenie dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych/problemowych dzieci

Budowanie właściwych relacji z uczniami i ich rodzicami.

stale i nieprzerwanie potrzebne są zajęcia przeciwdziałania agresji między dziećmi i to w każdym wieku

Cyberprzemoc, depresja wśród młodzieży, uzależnienie od telefonów i internetu - jak pomóc?

motywacja u uczniów, wzmocnienie poczucia własnej wartości dzieci

Izolacja i odrzucenie przez grupę rówieśniczą

Praca z uczniem obcokrajowcem

Komunikacja interpersonalna

Stres w szkole, jak radzić sobie trudnych sytuacjach

Agresja wśród uczniów

ODPORNOŚĆ NA STRES WŚRÓD DZIECI, SPOSOBY RADZENIA SOBIE ZE STRESEM

Depresja, stres ucznia - warsztaty jak pomóc.

Rozbieżność oczekiwań pomiędzy nauczycielem a rodzicem – budowanie współpracy dorosłych na rzecz sukcesu dziecka

sposoby zwiększania zaangażowania uczniów w lekcji

Jak radzić sobie z trudnym uczniem i rodzicem, jak pomóc dziecku z depresją, lękiem społecznym

Aktywizacja uczniów.

Jak radzić sobie z agresją wśród dzieci. Jak integrować klasę.

Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, Skąd się bierze agresja u dzieci i młodzieży

Brak

Praca z uczniem z taruma

Motywacja do nauki. Radzenie sobie ze stresem u uczniów i negatywnymi ocenami rówieśników. Rozwiązywanie konfliktów. Mediacje rówieśnicze.

Agresja wśród dzieci -jak zapobiegać.

Problemy koleżeńskie i rodzinne. Jak pomagać dziecku w takiej sytuacji

szkolenia z zagrożeń wśród uczniów, z sytuacji kryzysowych w szkole najlepiej w formie warsztatowej

Kompetencje miękkie i ich wpływ na rozwój dziecka.

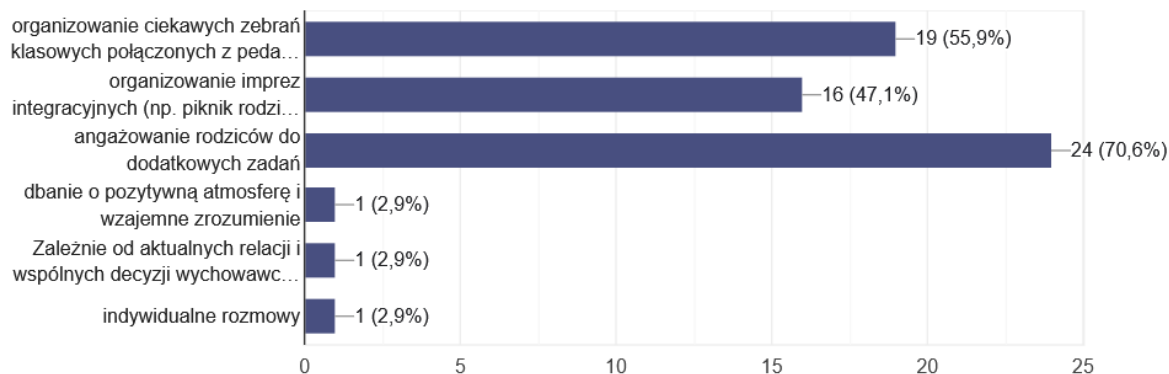
praca z uczniami z Ukrainy

Kompetencje nauczyciela a wymagania rodzica

10. Wzmacnianie relacji między nauczycielami i rodzicami powinno odbywać się wg Państwa poprzez:

 Kopiuuj

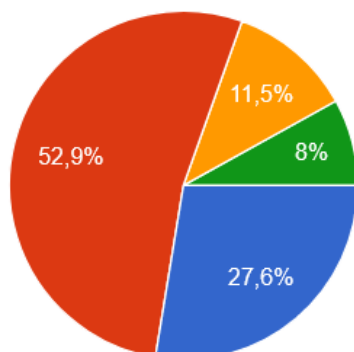
34 odpowiedzi



Ankieta dla uczniów

1. Jaki jest Twój stosunek do szkoły:

87 odpowiedzi

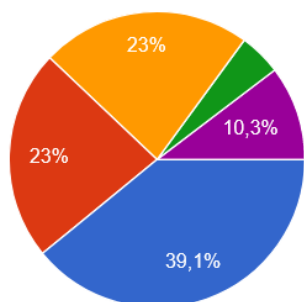


- bardzo ją lubię
- trochę ją lubię
- nie lubię jej zanadto
- nie lubię jej wcale

 Kopiuj

2. Ilu dobrych kolegów masz w klasie?

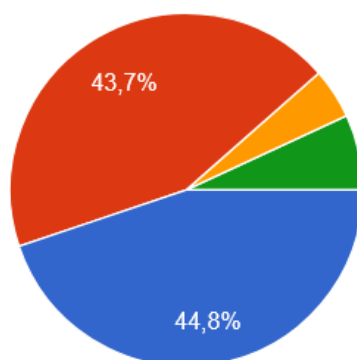
87 odpowiedzi



- mam wielu dobrych kolegów /koleżanki w klasie
- mam 4-5 kolegów/koleżanki
- mam 2 lub 3 dobrych kolegów/koleżanki
- mam jednego dobrego kolegę/koleżankę w klasie
- nie mam żadnego/ej

3. Czy czujesz się samotny w klasie?

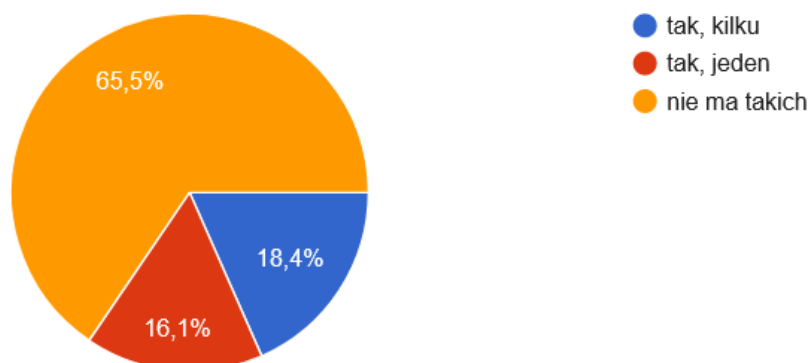
87 odpowiedzi



- nie, nigdy
- od czasu do czasu
- dość często
- bardzo często

4. Czy w szkole są uczniowie, których się boisz?

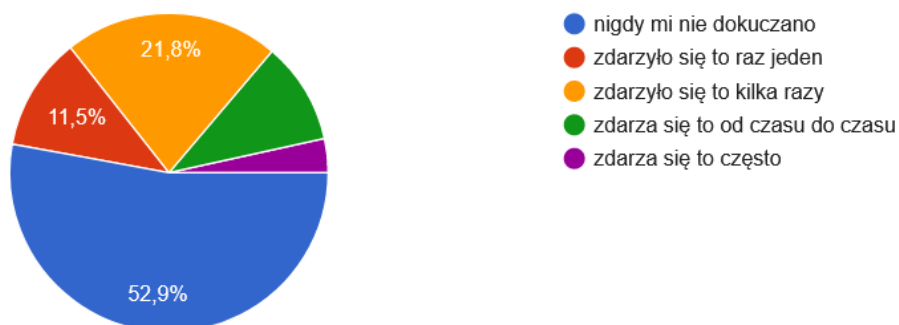
87 odpowiedzi



5. Jak często w bieżącym roku szkolnym inni uczniowie dokuczali Ci w szkole?

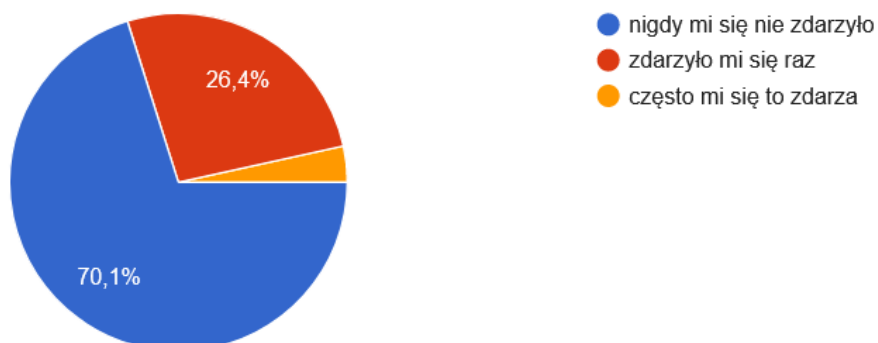


87 odpowiedzi



6. Czy zdarzyło Ci się dokuczać innym w szkole w bieżącym roku szkolnym?

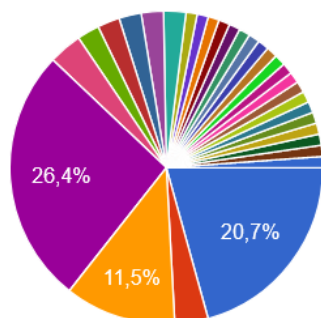
87 odpowiedzi



7. Czy powiedziałaś komuś o tym, że byłeś dręczony w szkole?



87 odpowiedzi



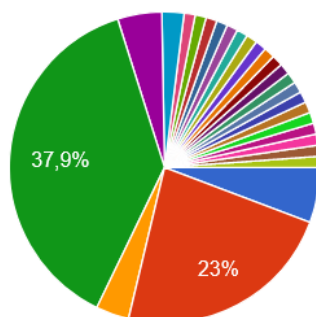
- tak, rodzicom
- tak, wychowawcy
- tak, kolegom
- tak, rodzeństwu
- nie powiedziałam nikomu
- tak, komuś starszemu (napisz komu)
- nie byłam
- Nie byłam dręczona

▲ 1/4 ▼

8. Jakie miejsca w szkole uważasz za niebezpieczne?



87 odpowiedzi

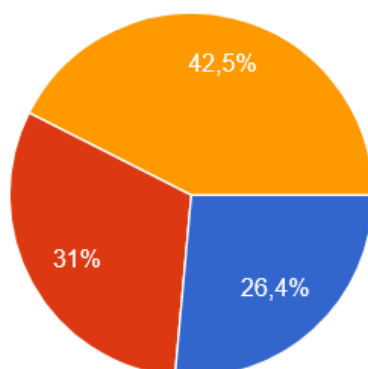


- klasy szkolne
- korytarze
- szatnie
- toalety
- żadne
- Nic
- kazde
- według mnie nie ma takiego miejsca

▲ 1/4 ▼

9. Czy w szkole są nauczyciele, których boisz się?

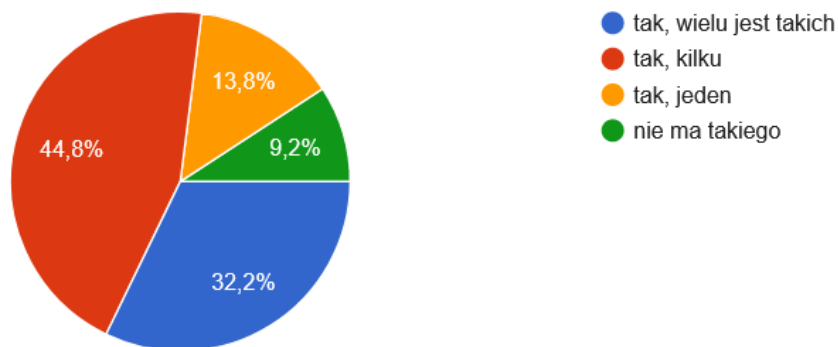
87 odpowiedzi



- tak, kilku
- tak, jeden
- nie ma takich

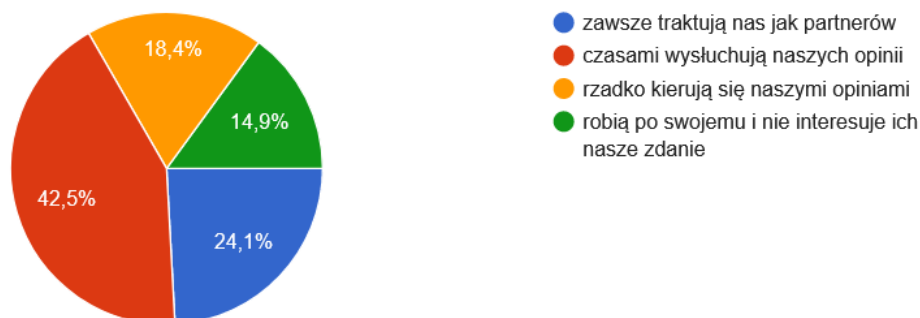
10. Czy w szkole są nauczyciele, z którymi dobrze się rozumiesz i możesz liczyć na ich pomoc?

87 odpowiedzi



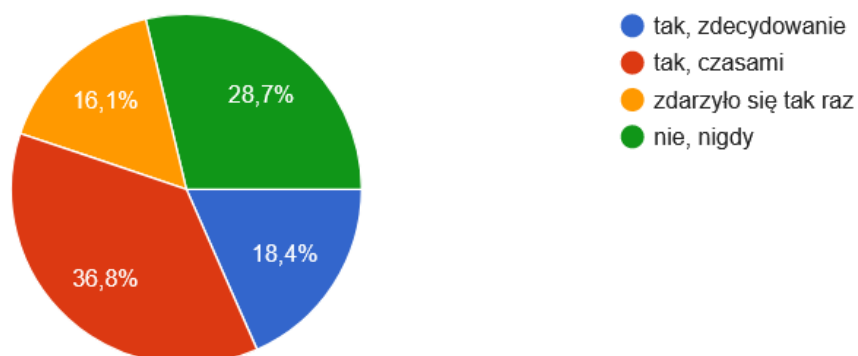
11. Uważasz, że w naszej szkole nauczyciele:

87 odpowiedzi



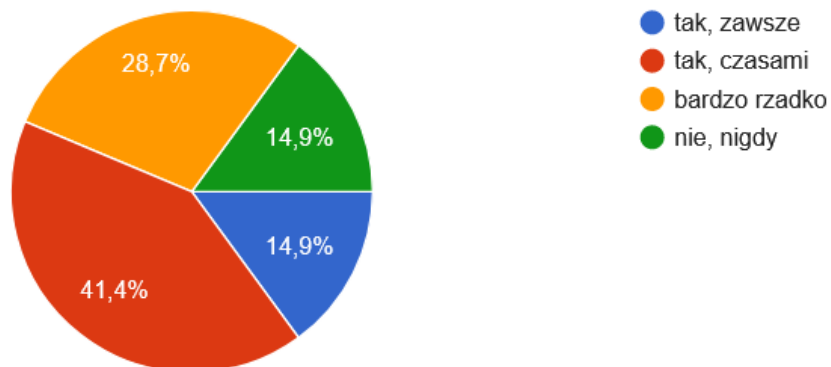
12. Czy czujesz, że w naszej szkole nauczyciele umożliwiają uczniom wspólne ustalanie obowiązujących zasad w szkole?

87 odpowiedzi



13. Czy czujesz, że w szkole możesz wyrazić swoją opinię?

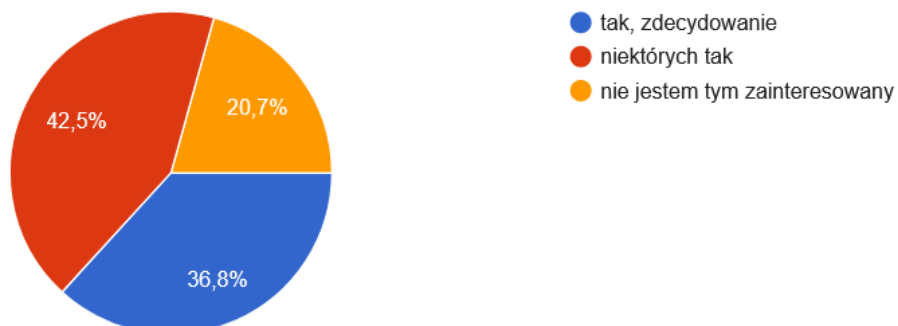
87 odpowiedzi



14. Czy chciałbyś mieć większy wpływ na ustalanie zasad pracy i obowiązujących norm w szkole?



87 odpowiedzi



15. Napisz, jaki wg Ciebie jest największy problem w naszej szkole:

87 odpowiedzi

nie wiem

nie ma

Nuda

nikt nie widzi ze cos sie dzieje z uczniem kolega kub kolezanka gdy potrzebuje pomoc

nie wiem

Nie wiem

Brak możliwości wyjścia do toalety podczas lekcji
(To nie jesy wielki problem, ale nic innego nie przychodzi mi do głowy)

Nie miałem żadnego

W naszej szkole nie ma problemów!

okropni uczniowie, źle uczący i nie tłumaczący nauczyciele, za dużo na głowie czyli za dużo prac domowych, sprawdzianów, kartkówek itp, nauczyciele którzy straszą, nauczyciele którzy tak stresują dzieci że mają traume którzy ośmieszają dzieci. Brak miejsc do przesiedzenia na przerwie ponieważ na górnym holu są zawsze 2 obładowane kanapy oraz pozajmowane wszystkie krzesła więc zostaje siedzieć na podłodze, 1 piętro pufy zawsze pozajmowane, nie da się czasem dostać do szafki ponieważ uczniowie pod nimi siedzą i nie raczą się posunąć, parter nauczyciele często wyganiają, mega hałas jak w całej szkole, kanapy zawsze pozajmowane przez małe dzieci, ławki również, część dziecięca i sportowa zawsze hałas, nauczyciele nie chcą wpuszczać na hol nie tylko na wf.

w całej szkole jest hałas, jest zimno, w wielu miejscach brudno, niewychowane dzieci. a i taka rada pilnujcie wejścia sportowego ponieważ kilka 8-klasistek a dokładniej dziewczynki z 8 B tamtędy wychodzą na fajeczke albo do żabki.

a i jeszcze nauczyciele nie pozwalają być w łazience nawet jak jest potrzeba z niej skorzystania, tak samo na lekcjach nie pozwalają. a i dużo właśnie 8 klas przesiaduje w łazience przez co niektóre osoby wsydzą i boją się chodzić do toalety a co dopiero się załatwić. to tyle pozdrawiam wszystkie odpowiedzi są prawdziwe i szczerze mam nadzieję że weźmiecie to do serca i mnie nie pozwicie czy coś

Stan budynku i wyposażenia

dokuczanie innym, nie lubię gdy ktoś sobie dokucza

Ogólnie to są tam takie dwa latające pokemony i jakieś inne lecz nimi się nie przejmujemy. Też tam jest taki typak który chce złapać te pokemony ale nie może bo dwa rozpuszczone dzieciaki ich bronią od 5 sezonów. A jeden z nich to syn tego typka.

Uważam, że nie ma problemu

Mało miejsca na korytarzach

Dzieci

dzieci

nwm

toalety, połamane drzwi, brak papieru toaletowego i wiele innych

hałas

Że prysznice nie są otwarte bo jak są w-f to my jesteśmy spoceni a prysznice nam w tym pomogą bo jak się wykąpiemy to wtedy od nas nie śmierdzi potem więc bardzo proszę o interwencję.

Nie wszyscy nauczyciele słuchają dzieci i nie szanują ich uczuć, zdań. Rozmowy z dziećmi i dochodzenie do kompromisów. Bo niektórzy nauczyciele narzucają tylko swoje zdanie i zasady które nie podlegają dyskusji. Żeby też nauczyciele nie krzyczeli z byle powodu na lekcji. Zwracanie uwagi dziecia na lekcji że „śmierdzą„ po w-f i że za głośno oddychają :(((

Wg mnie nie ma żadnych problemów w szkole

nie wiem co można poprawić w tej szkole jest bardzo dobra i git

to jak niektórzy są traktowani

za dużo zadań z matmy

za dużo zadań domowych

dużo nowych nauczycieli jest prawdopodobnie wybranych na szybko ponieważ spotkałem się z sytuacją w której nauczyciel bez powodu szydził z uczniów

Że niektórzy się kłucą i uważają te osoby za wrogów

nie mam

Brak wywietrzania korytarzy i sal oraz brak szczęśliwego numerka

Żeby nie było dram w szkole.

natrętni uczniowie

kłótnie

Nie ma takiego.

niszczenie rzeczy

nie ma żadnych problemów

Że toalety są straszne i zlikwidowali sklepik.

dręczyciele, brak możliwości używania telefonów, dużo pracy domowej, brak sklepiku szkolnego, brak internetu, zepsute drzwi w męskiej toalecie.

nie ma już sklepu

nie ma sklepiku, zepsute drzwi w męskiej toalecie, nie ma noży na stołówce, dręczyciele

niema noży na stołówce ,brak sklepiku szkolnego,zepsute drzwi w męskiej toalecie,boisko trawiaste

Przemoc, prześladowanie, brak sklepiku, złe podejście do uczniów- faworyzowanie, czystość w łazience i sali gimnastycznej, ograniczony dostęp do sprzętu sportowego

przemoc, prześladowanie,brak sklepiku szkolnego, złe podejście do uczniów-faworyzowanie,mały wybór w automacie

Brak sklepiku!!, przemoc, złe podejście do uczniów, czystość na sali gimnastycznej i łazienkach.

Żaden

W naszej szkole nie ma żadnego największego problemu:-)

brudne toalety

niektórzy uczniowie

żaden

Wg mnie nie ma problemów

moj problem jest taki ze sa zadania domowe

wszystko

rzaden

niemam

Jeden nauczyciel, który wg. mnie nie powinien uczyć w tej szkole jak i w ogóle nie powinien tego robić. Którego lekcje są nudne jak przysłowiowe „flaki z olejem” i na których nic nie da się nauczyć.

Niemam

Nie wiem, może bardzo częsty brak papieru toaletowego i zaniedbane toalety damskie

agresja wśród uczniów

Że inni dokuczają

Żaden

Toalety , więcej toalet ➡ ponieważ nie które osoby zamykają się na 10 minut

Według mnie największym problemem jest to że niektóre klasy są w szkole 9 godzin.

przeszkadza mi hałas na lekcjach

wyganianie z łazienek

Odnawianie sal dla uczniów np. Siłownia

Starsze klasy przesiadują w toalecie i toalety są zepsute.

Przeklinanie przez uczniów

Chory plan lekcji

Nie ma problemów.

Zachowywanie się różnych osób na przerwach .

W toalecie podziemnej krzyczą i się tam biją i czasami boję się tam wchodzić. Czasem ze strachu nie korzystam przez cały dzień z toalety.

brak kluczonych szafek dla młodszych uczniów żeby nie musieli nosić 10kilowych plecaków

Chęć naprzewie

Nie zauważam takich problemów.

W szatni starsze klasy przeklinają.

Brak papieru w toalecie

nic

Waga ocen

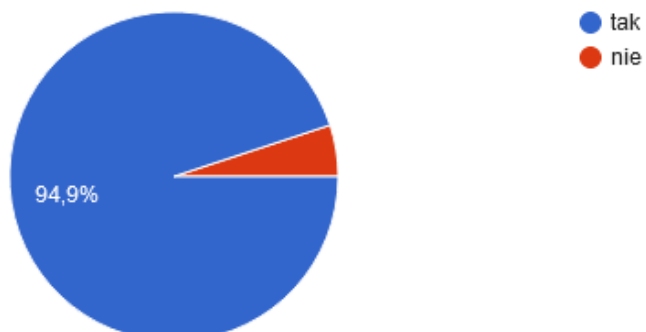
ogólne zaniedbanie i zdecydowanie plan lekcji

podejście niektórych nauczycieli do dzieci i pracy

Ankieta dla rodziców

1. Czy jest Pan/i zadowolony/a ze współpracy ze szkołą?

99 odpowiedzi



 Ko

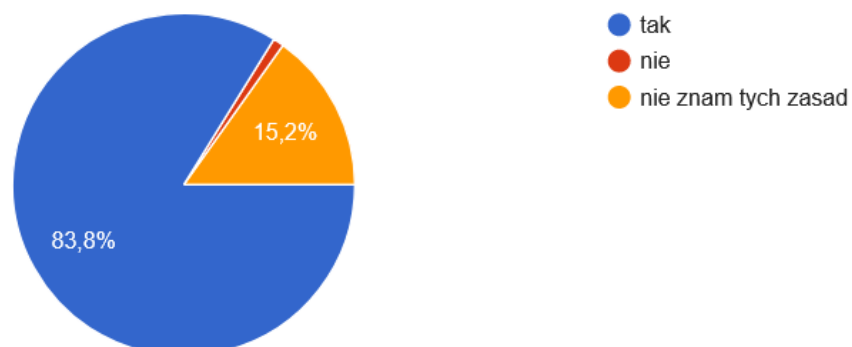
2. Czy zna Pan/i program wychowawczy szkoły?

98 odpowiedzi



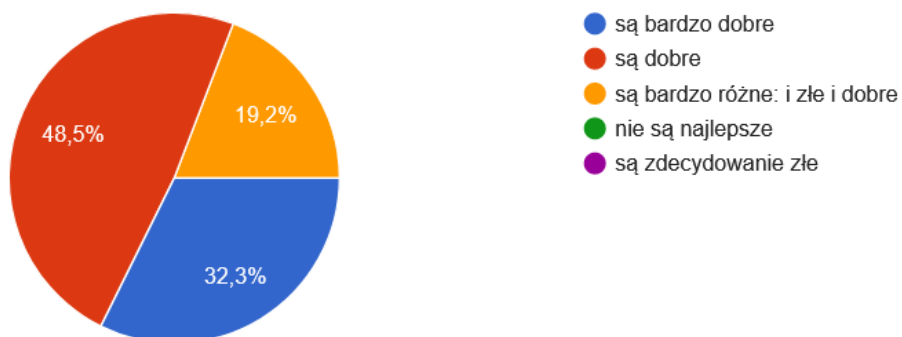
3. Czy akceptuje Pan/i zasady wychowawcze szkoły?

99 odpowiedzi



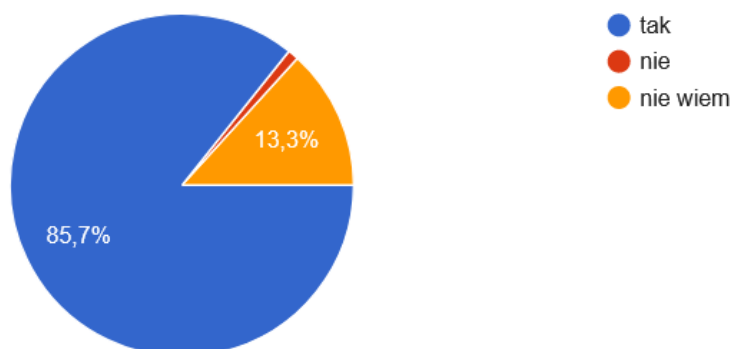
4. Jak ocenia Pan/i stosunki między nauczycielami, a rodzicami w szkole?

99 odpowiedzi



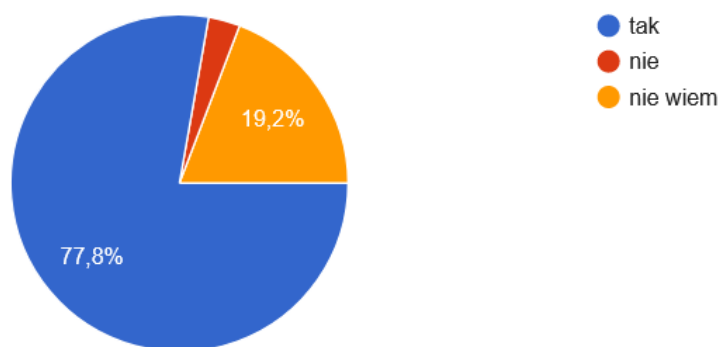
5. Czy uważacie Państwo, że wychowawca ma dobry kontakt z młodzieżą?

98 odpowiedzi



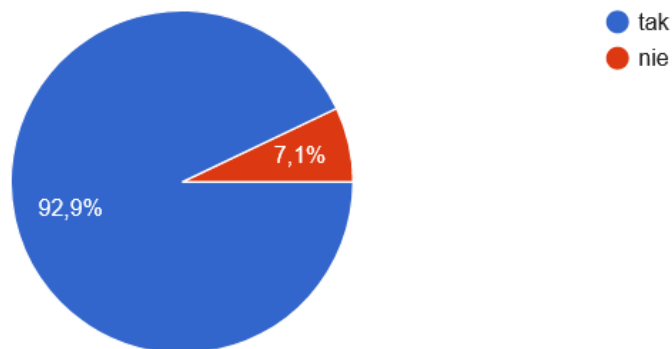
6. Czy uważacie Państwo, że wychowawca interesuje się problemami Państwa dziecka?

99 odpowiedzi



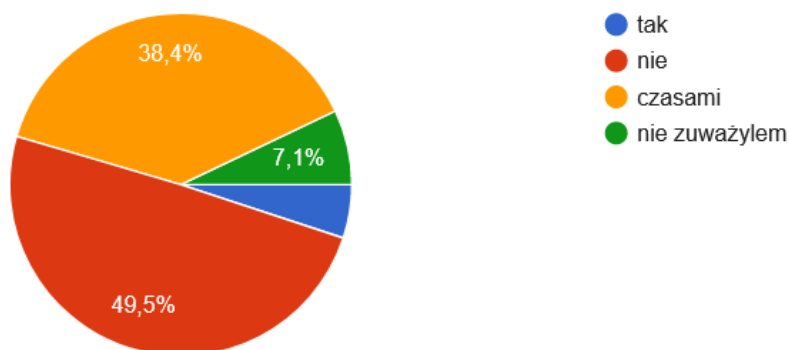
7. Czy jesteście Państwo zadowoleni z tematyki poruszanej na zebraniach z rodzicami?

99 odpowiedzi



8. Czy obserwując swoje dzieci, zauważają Państwo niepokojące sygnały w ich zachowaniu?

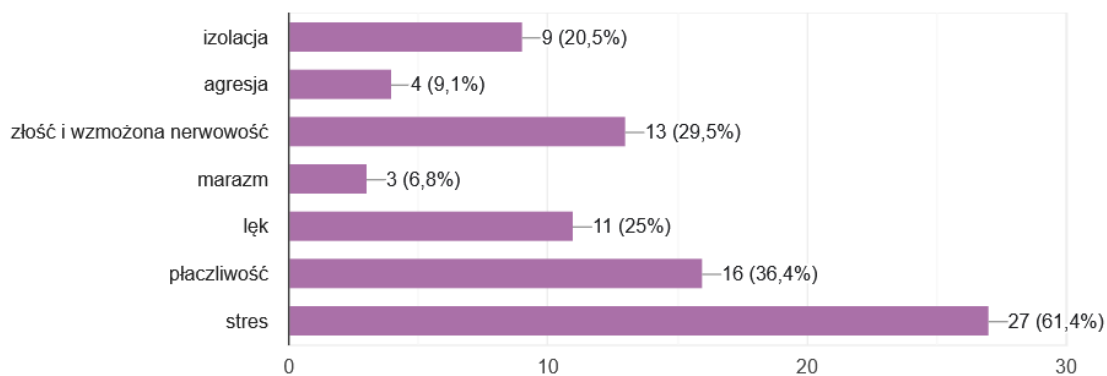
99 odpowiedzi



9. Jeżeli tak, jakiego typu niepokojące zachowania zwróciły Państwa uwagę:

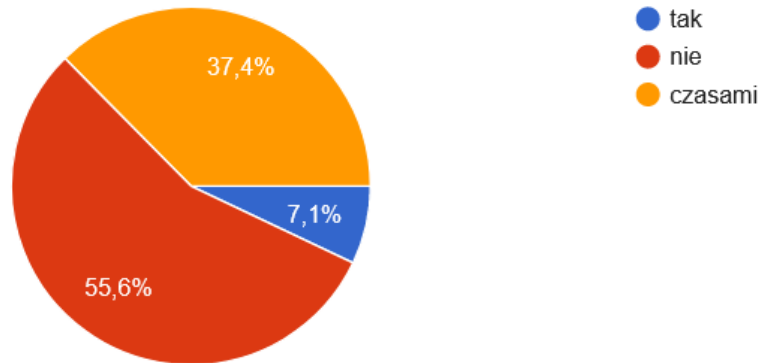


44 odpowiedzi



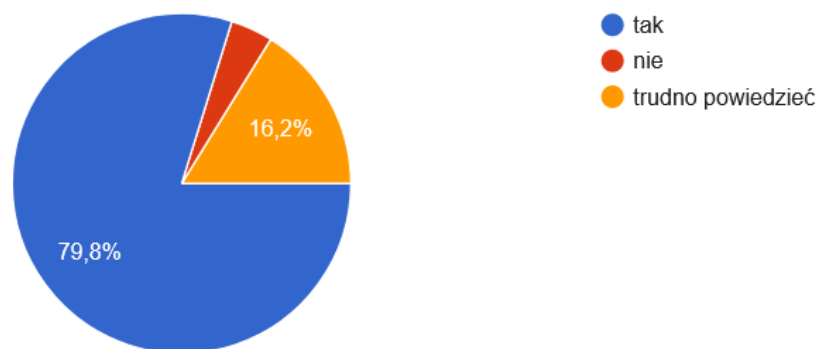
10. Czy odczuwacie Państwo bezradność wobec problemów i niepokojącego zachowania dzieci?

99 odpowiedzi



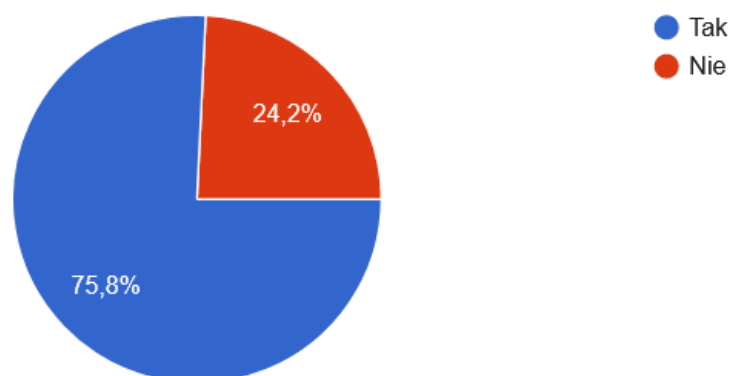
11. Czy uważają Państwo, że Wasze dzieci chętnie przychodzą do szkoły?

99 odpowiedzi



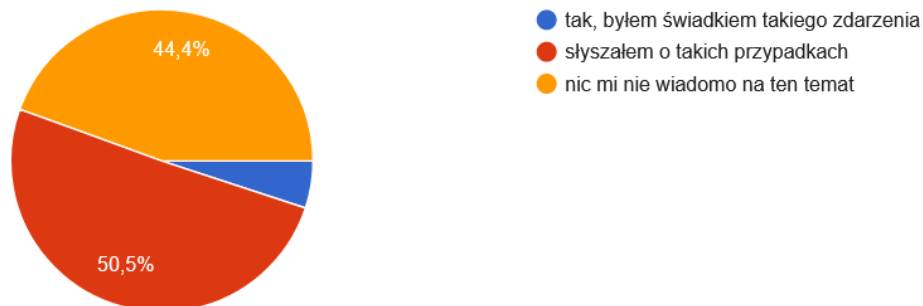
12. Czy wg Państwa relacje rówieśnicze w szkole są poprawne?

99 odpowiedzi



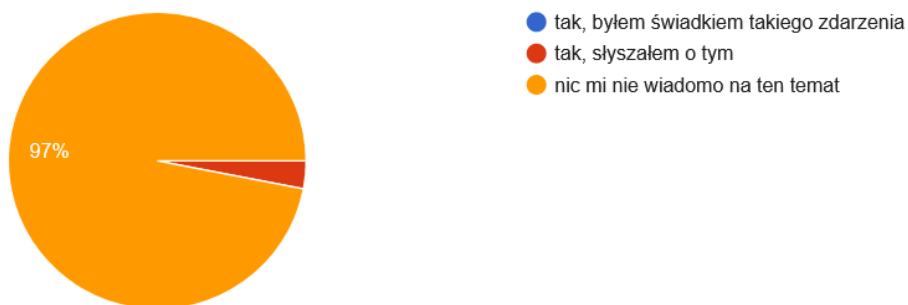
13. Czy uważają Państwo, że na terenie szkoły występuje przemoc rówieśnicza wśród dzieci?

99 odpowiedzi



14. Czy uważają Państwo, że na terenie szkoły występują zagrożenia związane z eksperymentowaniem przez uczniów ze środkami psychoaktywnymi?

99 odpowiedzi



15. Co wg Państwa można byłoby zrobić dla poprawy bezpieczeństwa w szkole?

99 odpowiedzi

- Monitoring
- Nie wiem
- Nie wiem
- monitoring
- Jest ok
- nie wiem
- .
- Większa kontrola toalet podczas przerw

Monitoring

Angażować dzieci

Więcej oznaczeń drogowych przy obiekcie szkolnym

Pogadanki regularne specjalistą

Dobry kontakt z nauczycielami

Myślę że jest bezpiecznie

Udostępnienie dla rodziców parkingu.

Więcej nauczycieli do pilnowania dzieci z klas 1-3, podczas przerw.

Monitoring toalety, korytarz i na zewnątrz

Więcej dyżurujących nauczycieli lub uczniów klas starszych do pomocy, kamerki na korytarzach, pogadanki policyjne, szybka reakcja nauczycieli na różne wybryki uczniów

Nie jest bezpiecznie .

Integrowanie dzieci i kłaść nacisk na edukację o ekologii ,dzieci są wyśmiewane, bo mają zeszlóroczne plecaki ,przybory itp. dzieci potrafią wyśmiewać że nie ma nowych rzeczy. Córka jest osobą, która przejmuje się ekologią i nie marnowaniem jest wyśmiewana i uważana za biedną . Ekologia i częstsze targi wymiany przedmiotów .

Nie mam zdania.

Konsultacje ze specjalistami

Trudno mi powiedzieć

Umieścić informację na librusie, o czujność uczniów i rodziców, gdy przy szkole kręcą się podejrzone osoby. Ostatnio znajoma mówiła o osobie, która się obnażyła przy niej, a było to blisko szkoły.

Spotkania ze służbami np. Na temat używek

Warsztaty

Wprowadzenie identyfikatorów

Nic

Jest dobrze.

wejscie dla dzieci 1 i przedszkola powinny byc z domofonem i pilnowane przez wozna ktora bylaby caly czas

Kamery

Witam.Powinna być pani ,pan na przejściu dla pieszych przed szkołą .Chociaż przed ósma .

Edukacja rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne, skierowana na empatie, tolerancje, ucząca zdrowych relacji. Monitoring na terenie szkoły (wewnątrz z i na zewnątrz).

Nie wiem!

Prowadzić warsztaty z zagrożeń np. przemocy, wyśmiewania, używek

Większe zwracanie uwagi na relacje między dziećmi

Pilnować bardziej dzieci wychodzące ze szkoły w czasie przerw np. stałe dyżurujący nauczyciel w dni bezdeszczowe.

Aby nauczyciele dyżurujący bardziej zwracali uwagę na to jak zachowują się dzieci na korytarzu i żeby reagowali na niewłaściwe zachowanie

Dużo rozmawiać z dziećmi

Monitoring przed szkołą

Nauczyciele dyżurujący na przerwach powinni zwiększyć swoją czujność na to jak zachowują się dzieci
Częściej zaglądać do toalet

Monitornig w szkole

Wszystko ok

Częstsze patrole straży miejskiej koło szkoły

Na zebraniu rodziców możemy się pogadać na ten temat

kamery

Rozmowy z wychowawcami

Uświadamiać, rozmawiać, dawać dobry przykład

Ochrona przed szkołą

Bardziej pilnować uczniów

Uświadomienie dzieciom co może być niebezpieczne i jak działać w takiej sytuacji. Ćwiczenie np. Scenek sytuacyjnych, rozmowy z psychologiem

Nie

Moim zdaniem szkoła jest bezpieczna

Więcej rozmawiać z dziećmi na temat empatii i szacunku dla drugiego. Próbować zgrać klasę.

Więcej nauczycieli na przerwach

Wprowadzić dodatkowe 5minutowe apele przypominające uczniom, że w razie problemów mają się do kogo zgłosić i porozmawiać.

Nie mam w tym temacie zastrzeżeń.

Podjąć współpracę z policją w celu monitorowania otoczenia szkoły.

Monitoring, jeśli nie ma

Rozmawiać o zagrożeniu na lekcji wychowawczej.

Nie wiemy

Szlaban sterowany pilotem na wjeździe do szkoły wyeliminuje nadgorliwych rodziców wjeżdżających mimo zakazu na plac szkoły gdzie jest dużo biegających dzieci.

Więcej nauczycieli na dyżurach podczas przerw

Więcej zwracać uwagę niektórej młodzieży aby nie wyśmiewały się z innych, małomównych dzieci

Spotkanie uczniów ze strażakami, policjantami, ratownikami medycznymi - rozmowy na temat bezpieczeństwa.

Ochrona, działający monitoring, więcej kontroli nad dziećmi podczas przerw, rozmowa z dziećmi

Rozmowa pedagogów z dziećmi

Na ta chwile wydaje mi się ze jest bezpiecznie w szkole.

Wszystko jest prawidłowo zoorganozowane

1. Potrzebna jest większa racjonalna dyscyplina. 2. Nauczyciele powinni również wykazać się większym zaangażowaniem, inicjatywą, chęciami. Sami powinni dawać przykład a nie tylko wymagać od dzieci. Chodzi o przestrzeganie panujących w szkole zasad np. nagminne korzystanie przez nauczycieli podczas lekcji z telefonów komórkowych (nie związane z nauczaniem).

Większa Kontrola korytarzy szkolnych przez nauczycieli

Zwracać większą uwagę na zachowania starszych dzieci

jest ok

Córka dopiero zaczęła szkołę. Nie potrafię teraz udzielić odpowiedzi.

Szkoła powinna być zamykana w godzinach lekcyjnych, osoby z zewnątrz nie powinny mieć dostępu do szkoły, zwłaszcza wejście od strony boiska.

monitoring mógłby działać, nauczyciele zamiast rozmawiać między sobą mogli by skupić się bardziej na dzieciach i reagować , gdy widzą sytuacje zagrażające bezpieczeństwu dzieci: np. bójki

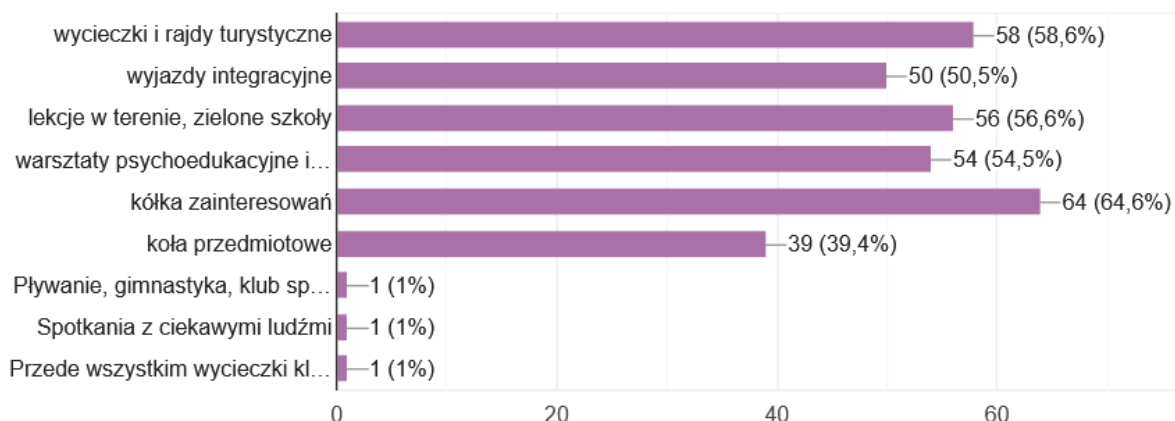
Raczej jest dobrze

Nie mam pomysłu

zamykana brama

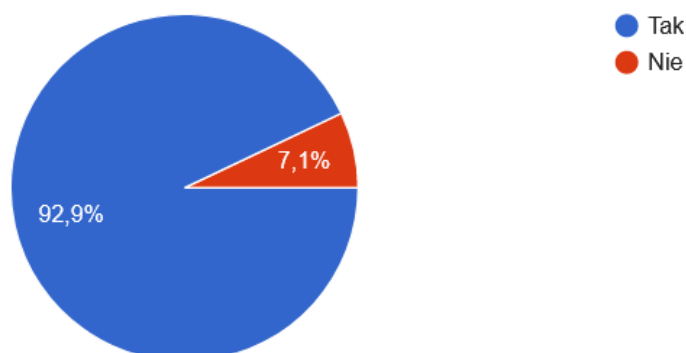
16. Czy wg Państwa w ofercie szkoły powinny się znaleźć (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź):

99 odpowiedzi



17. Czy uważa Pan/i, że rodzice powinni angażować się w życie szkoły?

99 odpowiedzi



Podsumowanie diagnozy

Diagnoza wykonana we wrześniu 2022 r. pokazała, że jako główny problem wychowawczy w naszej szkole, nauczyciele i uczniowie traktują **agresję wśród uczniów** oraz **konflikty rówieśnicze i stres**. Przeprowadzono ankiety diagnozujące wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Wyniki przedstawiają się następująco:

Przebadano uczniów klas IV-VII. Wyniki przedstawiają się następująco:

- 27,6% naszych uczniów bardzo lubi szkołę, zaś 52,9 % czuje , że lubi ją „trochę”, zdecydowanie szkoły nie lubi 8% uczniów,
- 39,1% badanych uczniów twierdzi, że ma wielu przyjaciół, tylko 10,3 % czuje się w szkole samotnie i nie ma kolegów, 44,1 % nigdy nie czuło się w szkole samotnie,
- tylko 9,2 % uczniów czuje, że nikt im w szkole nie pomaga, zaś 32,2 % uczniów twierdzi, że w szkole jest wielu nauczycieli, na których pomoc mogą liczyć,
- 52,9 % uczniów twierdzi, że nigdy nikt im nie dokuczał, 13,8 % wskazuje, że takie

wydarzenia miały miejsce, przy czym 18,4% uczniów twierdzi, że jest w szkole kilku uczniów, którzy dokuczają innym, do dokuczania przyznaje się 26,4% uczniów,

- 26,4 % nie powiedziało nikomu, że doświadczyło dokuczania,
- za najbardziej niebezpieczne miejsce w szkole uczniowie uznają toalety i korytarze,
- 42,5 % uczniów nie boi się nauczycieli, 77% uczniów może liczyć na wsparcie i pomoc nauczycieli, tylko 20,7 % uważa, że nauczyciele nie traktują ich dobrze i nie ustalają wspólnie obowiązujących zasad,
- 43,6 % uczniów czuje, że nie może w szkole wyrazić swojej opinii, zaś 36,8 % chciałoby mieć większy wpływ na ustalanie zasad w szkole,
- jako główne problemy w szkole uczniowie wskazują : zbyt duże obciążenie nauką, hałas na przerwach, brud, mało miejsca do siedzenia na korytarzach.

Ankiety wypełniło 34 nauczycieli. Wyniki ankiet:

- 73,5 % n-li czasami widzi niepokojące zmiany w zachowaniu uczniów, zaś 14,7 % obserwuje zmiany bardzo często. Najczęściej występującą przyczyną wg nauczycieli jest złość, nerwowość (52,9%), agresja (44,1%) oraz stres (20,6%),
- tylko 11,8% czuje się bezradnych wobec problemów dzieci, zaś 61,8 % czasami bezradność odczuwa,
- wg 64,7% nauczycieli uczniowie lubią szkołę, tylko 2,9 % uważa, że jej nie lubią
- 73,5% n-li widzi poprawne relacje rówieśnicze w naszej szkole, 58,8% n-li słyszało o zachowaniach przemocowych wśród uczniów, 11,8% było świadkiem, zaś 29,4% nic nie wie na ten temat,
- 100% badanych nauczycieli twierdzi, że nie mam wiedzy dotyczącej eksperymentowania uczniów z substancjami psychoaktywnymi ,
- wg nauczycieli w ramach pracy wychowawczej w szkole należy wprowadzić warsztaty psychoedukacyjne, zielone szkoły, lekcje w terenie, wycieczki i koła zainteresowań,
- najlepszym sposobem na współpracę z rodzicami jest angażowanie ich w życie szkoły, ciekawe zebrania oraz imprezy integracyjne ,
- nauczyciele czują potrzebę szkoleń dotyczących profilaktyki agresji, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych oraz radzenia sobie z problemami emocjonalnymi dzieci i młodzieży

Ankiety dla rodziców wypełniło 99 osób. Wyniki ankiet dla rodziców:

- 94,9 % rodziców jest zadowolonych ze szkoły swojego dziecka,
- 63,3 % miało okazję zapoznać się z planem wychowawczym, zaś 83,8% akceptuje jego założenia,
- stosunki z nauczycielami 48,5 % rodziców określiło jako bardzo dobre, zaś 32,3% jako bardzo dobre,
- 85,7 % ma dobry kontakt z wychowawcą, 77,8% uważa, że wychowawca interesuje się problemami uczniów, zaś 92,9 % jest zadowolonych z tematyki zebrań,
- 49,5 % rodziców nie zauważa niepokojących sygnałów w zachowaniu swoich dzieci, tylko 5 % jej zauważa, wg nich to głównie złość i stres
- 55,6% nie czuje bezradności wobec problemów z dzieckiem
- 79,8 % rodziców uważa, że ich dzieci chętnie przychodzą do szkoły, zaś 75,8% uważa, że relacje rówieśnicze w szkole są prawidłowe,
- 50,5 % rodziców słyszało o przemocy, 5,1 % było jej świadkami,
- 97% nie ma wiedzy dotyczącej eksperymentowania uczniów z substancjami psychoaktywnymi ,

- rodzice jako główne działania w pracy wychowawczej wskazali kółka zainteresowań, wycieczki i rajdy,
- rodzice poprawę bezpieczeństwa widzą w sprawnym monitoringu, zwiększeniu dyżurów nauczycieli i częstszym kontrolowaniem toalet, 90,9 % rodziców deklaruje chęć angażowania się w życie szkoły.

WNIOSKI

1. Współpraca szkoły z rodzicami, szczególnie w opinii rodziców układa się bardzo dobrze, rodzice doceniają wkład pracy wychowawców, chcą się angażować w życie szkoły.
2. Głównymi problemami dostrzeżonymi przez nauczycieli są agresja rówieśnicza, konflikty rówieśnicze i stres - powinien być to przewodni temat działań wychowawców.
3. Uczniowie lubią szkołę, ale wskazują miejsca, w których nie czują się bezpiecznie (korytarze, toalety) - w tych miejscach należy wzmocnić kontrolę nauczycieli.
4. Uczniowie w większości mają zaufanie do nauczycieli, jednak zbyt wielu z nich czuje, że nikt w szkole nie liczy się z ich opinią - należy tworzyć warunki do aktywności uczniów (samorząd, grupy samopomocy, projekty).
5. Jako główne działania w pracy wychowawczej zarówno rodzice, jak i nauczyciele wskazują wycieczki, zielone szkoły, lekcje w terenie i kółka zainteresowań.